

**И. Н. ВЕРЕЩАГИНА
Т. А. ПРИТЫКИНА**

ENGLISH

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**К КОМПЛЕКТУ ПОСОБИЙ
«ENGLISH. 1 КЛАСС»**

**для школ с углубленным изучением
английского языка, лицеев, гимназий
и старших групп детских садов**



**МОСКВА
2017**

Верещагина, Ирина Николаевна.

В31 ENGLISH. 1 класс: книга для учителя / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — Москва : Эксмо, 2017. — 112 с. — (Верещагина И. Н. Английский для школьников).

ISBN 978-5-699-87456-9

Данная книга входит в состав учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 1-го класса школ и старших групп детских садов.

В книге описываются цели и задачи обучения детей 6–7 лет английскому языку, приводятся методические принципы построения учебного курса, даются основные рекомендации по обучению аудированию и говорению. В приложении даны тексты звукового пособия к учебнику, входящего в учебно-методический комплект.

Книга предназначена для преподавателей и репетиторов английского языка, а также для родителей, занимающихся английским дома с детьми.

**УДК 373.3:811.111
ББК 74.268.1Англ**

ISBN 978-5-699-87456-9

© Верещагина И. Н., Притыкина Т. А., 2016
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2017

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ!

Если в вашей школе преподавание английского языка начинается с первого класса, вы можете воспользоваться нашим учебно-методическим комплектом (УМК). Работа по нему рассчитана на три часа в неделю. Во втором, третьем, четвертом и последующих классах вы сможете продолжить работу с детьми по этой же системе, так как у нашего УМК есть продолжение.

УМК для первого класса состоит из:

- учебника;
- звукового пособия на диске (формат MP3);
- рабочей тетради;
- книги для учителя.

Работать по учебнику English 1 без звукового пособия невозможно. На первом году обучения учащиеся должны овладеть английским языком как средством общения только в *устной* форме. Иными словами, они должны будут учиться слушать и говорить, используя отобранный для этого языковой материал.

Со звуковым пособием дети будут много работать и в классе, и дома. Работа со звуковым пособием поможет учесть индивидуальные особенности ваших учащихся и будет способствовать развитию аудитивной памяти, без чего невозможно овладение иностранным языком в дальнейшем.

На первом же году обучения дети познакомятся с английским алфавитом: они научатся читать буквы, писать их в печатном варианте, что будет готовить их к чтению и письму, а также с системой транскрипционных знаков, принятой во всем мире.

Рабочая тетрадь поможет первоклассникам преодолеть серьезные трудности в написании английских букв.

Нам бы хотелось, чтобы весь процесс по овладению английским языком в первом классе был веселым и не очень трудным. Создайте в классе добрые, доверительные отношения, используйте где только возможно игры, соревнования, интересные наглядные пособия, игрушки и т. д.

Желаем вам успехов.

Авторы

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УМК ДЛЯ 1 КЛАССА

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на «расширение функций иностранного языка как учебного предмета». Из предмета второстепенного он превращается в один из главных и становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах общеобразовательных учреждений.

Так, в ныне действующей программе для общеобразовательных школ основная цель обучения формулируется следующим образом: развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Причем «диалог культур» понимается не только как знакомство с культурой англоговорящих стран, но и как ознакомление с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе — это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основная цель, которую должна преследовать современная школа, — это развитие способности думать. Еще Л. Пастер (1822—1895) сказал: «Из всех народов первым всегда будет тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности».

Иностранный язык вносит свой неоценимый вклад в решение этой проблемы. Через коммуникативную (или практическую) цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели, а это и есть всестороннее развитие личности. Таким образом, иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи школы — развитии и формировании личности школьников.

Новые задачи, стоящие перед школой в целом и предметом «иностранный язык», должен решать *новый учитель*. Одной из главных характеристик нового учителя является его *методическая грамотность*. Он должен придерживаться современного методического стандарта обучения иностранному языку в разных типах общеобразовательных учреждений и впитывать в себя все целесообразное и

ценное, что накапливается передовой наукой, а также отечественной и зарубежной практикой.

В первом классе (первый год обучения) начинаются обучение английскому языку и процесс воспитания и развития учеников средствами этого языка. Очень важно, чтобы это начало шло в русле современной методики.

Разные УМК основываются на разных принципах, теоретических положениях, которые определяют стратегию и тактику обучения языку в каждой точке учебного процесса.

Учитель, начинающий работать по УМК для 1-го класса, прежде всего должен хорошо познакомиться с теми теоретическими положениями, которые лежат в его основе. Только в случае, если учитель согласен с теоретическими положениями авторов, он останавливает свой выбор на данном УМК. Разумеется, каждый учитель, исходя из своих особенностей и возможностей его учащихся, будет творчески подходить к процессу обучения английскому языку. Но творить он должен *внутри системы, не нарушая ее принципов*.

Мы настоятельно рекомендуем не пропускать отдельные разделы учебника и не заменять их другими материалами. Сначала постарайтесь тщательно проработать весь УМК, а затем, если останется время, приступайте к работе по следующему учебнику этой системы (для следующего класса) или включайте дополнительный материал, что можно только приветствовать.

Это пожелание высказывается в связи с тем, что внутри комплекта предусматривается большая повторяемость, а главное — связь материала. И если что-то будет пропущено, в дальнейшем учащиеся, да и учитель тоже, встретятся с дополнительными трудностями.

На первом году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладевать *устной* формой общения, т. е. научиться понимать иностранную речь на слух и соответственно на нее реагировать.

В пользу начала обучения английскому языку только с устной формы общения можно привести ряд доводов. Дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное. Они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи, в то время как чтение (еще не очень хорошо развитое у всех первоклассников и на родном языке) на английском языке представляет для них трудность.

Только устное начало позволяет продвигаться быстрее, а это, в свою очередь, создает более высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет разделить трудности зву-

ковой и графической сторон нового для учащихся языка, отодвигая чтение на более позднее время.

Первым неперенным условием работы по УМК для 1-го класса является *коммуникативная направленность* всего учебно-воспитательного процесса¹.

Работа по УМК для 1-го класса осуществляется с учетом *принципа дифференциации* и *интеграции обучения* языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка².

Важно соблюдать *принцип учета* (но не опоры) *родного языка*.

Процесс обучения в первом классе ведется на основе *принципов воспитывающего обучения* и *индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности* и других общедидактических принципов, преломляемых при преподавании иностранного языка.

Обучение в первом классе ведется по четырем учебным ситуациям: «Давайте познакомимся», «Семья», «Игрушки» и «Игры». Единицей учебника является **урок**. Всего в учебнике 101 урок (включая резервные уроки и уроки повторения) и четыре раздела «Проверь себя» после каждой четверти. В зависимости от особенностей группы материал раздела «Проверь себя» можно проработать в классе или задать его в качестве самостоятельной работы на дом.

В самом начале обучения английскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения и самостоятельной работы учащихся с языком. Ведь хорошо известно, что «иностранному языку нельзя научить — ему можно только научиться». Отсюда ясно, что с первых уроков необходимо научить каждого ученика работать самостоятельно, в меру своих сил и возможностей, особенно со звуковым пособием. А это потребует достаточно большого времени и огромного внимания и терпения как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает игра. Чем больше игр, игровых приемов, разнообразных средств наглядности (картинок, игрушек, пальчиковых кукол и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. Помощь учителю в приготовлении и сборе такого материала могут оказать

¹ См.: Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. — М.: Просвещение, 1993.

² Здесь и далее см.: *Рогова Г. В., Верещагина И. Н.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1998.

как сами дети и их родители, так и актив кабинета иностранных языков в школе.

Успех обучения и отношение учеников к предмету во многом будут зависеть от того, насколько интересно и эмоционально учитель проведет первый урок. Первый урок можно начать с приветствия на английском языке и беседы о родном и иностранном языках. Учитель выясняет, какие иностранные языки они знают, в каких странах говорят на английском языке. Он подводит их к пониманию того, как интересно и важно в наше время знать иностранный язык и особенно английский язык.

Затем детей следует познакомить с составом УМК для 1-го класса. Особенно подробно стоит остановиться на работе со звуковым пособием и убедить учащихся в необходимости систематической, ежедневной работы с ним. Начиная со второго урока и далее необходимо контролировать работу учащихся со звуковым пособием дома. При правильной организации контроля каждый ученик должен научиться работать с пособием самостоятельно, т. е. в нужном темпе правильно имитировать диктора.

Обязательно нужно провести «экскурсию» по учебнику и рассказать о том, как с ним работать, чтобы добиться хороших результатов, а также объяснить, как и когда они будут работать с рабочей тетрадью.

Чтобы стимулировать интерес учащихся, можно предложить им прослушать английскую песенку, стихотворение, диалог или сказать несколько фраз на английском языке. Следует обратить внимание учащихся на отличие английского языка от родного, на его особенности. Например, на то, что долгота и краткость гласных могут изменить значение слова (sheep — ship); что в английском языке есть звуки, которых нет в родном ([θ, ð, w]); что интонация в английском языке может изменить значение сказанного, например: Goodbye↓. Goodbye↑.

После вводной беседы учитель приступает к выполнению практической задачи первого урока — научить учеников представляться: I am ... — и понимать приветствие: Hi! — и прощание: Bye! Сначала учитель работает со структурой «с голоса», а затем приступает к выполнению упражнений.

Помимо указанных в учебнике упражнений, учитель использует по своему усмотрению и другие приемы-игры. Затем подробно объясняет первое домашнее задание. Если учитель работает в режиме, представленном в учебнике, то тратить время на запись учениками домашних заданий не нужно.

Начиная с урока 30 (II четверть) учащиеся знакомятся с английским алфавитом. Они должны научиться называть буквы, читать их в транскрипции, произносить звуки, которые они передают (гласные — только в позиции открытого слога), а также писать их в полупечатном варианте. Во-первых, полупечатный шрифт помогает в обучении чтению, которое начинается со второго года обучения. Во-вторых, полупечатным шрифтом широко пользуются многие люди, владеющие английским языком. В-третьих, как показала практика, учащимся начальных классов значительно легче овладеть этим видом шрифта.

Во всех уроках учебника упражнения представлены в той последовательности, в которой их надо выполнять учащимся под руководством учителя.

Формулировки упражнений в учебнике даны на русском языке. Однако урок учитель ведет только на английском языке, постепенно приучая учащихся понимать свою речь без перевода.

Если после тщательной отработки всех упражнений из учебника у учителя остается время, можно использовать дополнительно игры, считалочки, стишки, песенки (см. с. 31).

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Аудирование — понимание воспринимаемой на слух речи — составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь.

Говорение и аудирование — две взаимосвязанные стороны устной речи. Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное.

Таким образом, аудирование играет важную роль в изучении английского языка учащимися начального этапа обучения.

Оно является и целью и мощным средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование в первом классе идет усвоение лексической стороны языка и его грамматической структуры. И в то же самое время аудирование облегчает овладение говорением.

В процессе обучения аудированию в первом классе учитель должен обратить внимание учащихся на то, что важно с первых уроков внимательно, сосредоточенно вслушиваться, как говорят учитель и

учащиеся, и постараться соотнести это с конкретной ситуацией, мимикой, жестами и другими невербальными средствами и понять услышанное. Необходимо прививать учащимся культуру слушания. Они с первых уроков должны понять, что умение слушать — залог успеха в изучении английского языка.

В процессе овладения аудированием на английском языке учащиеся встречаются с рядом трудностей лингвистического плана: фонетическими, лексическими, грамматическими. В первом классе особую трудность представляет, например, различение на слух звуков: [æ — e], [æ — ʊ], [e — ɪ], [i: — ɪ] и т. д.

Зная это, учитель использует упражнения, снимающие такие трудности. Он учит детей различать звуки изолированно и в сочетаниях, слышать разницу в произнесении [s] и [z], [θ] и [ð], слышать долготу и краткость, распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смысловоразличительную функцию.

Первым и самым необходимым условием формирования понимания учащимися английской речи является ведение учителем урока на английском языке. Отсюда предъявляются большие требования к речи учителя. Главные из них:

- нормативность (правильность) речи,
- ее узуальность (именно так скажет носитель языка в данной ситуации),
- отбор и повторяемость языковых средств,
- адекватность возможностям учащихся ее понять,
- эмоциональность и артистизм.

Аудирование используется как **средство ознакомления** учащихся с новым языковым или речевым материалом. Организовать ознакомление с новым материалом означает показать учащимся значение, форму и его употребление. Так, при ознакомлении детей с новой лексикой для усвоения формы необходимо неоднократное восприятие ее учащимися; для понимания значения можно использовать беспереводный способ раскрытия значения и только при необходимости — перевод; для иллюстрации употребления нового слова необходимы ситуации.

Ознакомление начинается с восприятия целого, т. е. высказывания — речевой единицы, соотнесенной с ситуацией. Таким образом, оно идет от целого к частному, от высказывания к отдельному слову, а от него к звуку (если он новый).

Что же требуется от учителя, когда он использует аудирование как средство обучения новому слову?

— Отобразить ситуации, раскрывающие коммуникативную функцию (что можно передать с помощью этого слова).

— Выбрать структуру (структуры) для презентации слова, чтобы интегрированно дать лексическую, произносительную, грамматическую стороны высказывания.

— Продумать, нужно ли использовать родной язык.

— Обеспечить осмысление значения слов (беспереводно или переводом) и осуществить контроль, т. е. проверить конкретными заданиями, насколько дети их поняли (покажи, возьми, сделай), или адекватной реакцией (yes, no или эквивалентами родного языка).

Выбор способа раскрытия значения слова (семантизации) зависит от ряда факторов. Среди них *лингвистический* (природа самого слова), *психологический* и *педагогический*. Если слово имеет конкретное значение и его можно продемонстрировать, например a dog, a cat, a ball, red, big, little, то целесообразно раскрывать значение слова, используя наглядность, а не прибегать к переводу. В случае абстрактного значения слова типа think лучше использовать перевод. Интернациональные слова типа doctor, sport, football, engineer следует давать на догадку в соответствующем контексте.

Если слово вводится беспереводным способом, то и контроль понимания следует проводить, не прибегая к родному языку. Только в таком случае будет формироваться догадка, столь необходимая при слушании.

На выбор способа семантизации влияет и *психологический* фактор, например общее развитие учащихся группы. Чем выше развитие, тем больше возможностей для использования беспереводных приемов семантизации. Влияет также и уровень обученности, т. е. владение общими приемами учения. Чем выше уровень обученности, тем больше возможностей для беспереводной семантизации.

И наконец, *педагогический* фактор: наполняемость группы, время, которым располагает учитель для ознакомления учащихся с новой лексикой, квалификация учителя. Чем многочисленнее группа, тем чаще учитель вынужден прибегать к семантизации через перевод как наиболее экономному по времени способу, оставляя больше времени на упражнения в использовании слова. Чем квалифицированнее учитель, тем большим арсеналом приемов он владеет, тем реже он обращается к переводу.

Помимо ознакомления с новым материалом, аудирование используется и *при организации тренировки* учащихся в усвоении мате-

риала. Тренировочные упражнения по формированию аудирования можно объединить в пять групп:

Группа 1. Упражнения, направленные на снятие лингвистических трудностей, например:

— фонетических («Прослушай слова. Подними руку в том случае, если услышишь звук [æ]» — учитель называет слова с разными гласными);

— грамматических («Прослушай слова. Подними руку, если услышишь существительное во множественном числе».);

— лексических («Прослушай слова. Подними руку, если услышишь слова, обозначающие цвет».).

Группа 2. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти («Прослушай слова и постарайся их запомнить. Затем воспроизведи эти слова».).

Группа 3. Упражнения, направленные на развитие внимания учащихся («Прослушай и скажи, как зовут сестру Майка: I've got a sister. Her name is Ann. Mike hasn't got a sister. He has got a brother».).

Группа 4. Упражнения, направленные на развитие воображения («Прослушай и передай одним словом: The place where we play sports games».).

Группа 5. Упражнения, направленные на развитие логического мышления («Прослушай предложения. Скажи, правильно ли (логично ли) они расположены: It's red. I've got a ball, или: Her name is Mary. I've got a sister».).

Помимо того что аудирование используется как средство обучения, оно является и **целью** обучения. В первом классе это прослушивание связного текста в звукозаписи или прочитанного учителем. Последовательность работы с текстом:

- снятие трудностей (если есть новые слова, надо ознакомить с ними учащихся),
- установка на первое прослушивание,
- первое прослушивание,
- проверка понимания, исходя из установки на первое прослушивание,
- установка на второе прослушивание,
- второе прослушивание,
- проверка понимания, исходя из второй установки.

Далее можно использовать текст для организации обучения говорению.

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ

Обучение **говорению** как процессу продуктивному, т. е. требующему от учащихся построения высказывания, обусловлено ситуацией общения. Это связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших затрат времени учителя.

Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического — беседы (хотя такое разграничение несколько искусственно). В первом классе говорение можно рассматривать и как **цель**, и как **средство** обучения.

Говорение как **средство** обучения широко используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. Оно используется при *тренировке*, поскольку *ознакомление* с формой, значением, употреблением, с той коммуникативной нагрузкой, которую несет материал, подлежащий усвоению, происходит через аудирование.

Как только учащийся в первый раз воспроизводит материал (звук, слово, словосочетание, предложение), начинается тренировка.

Формирование говорения осуществляется в ходе выполнения упражнений. Говорению как цели обучения должна предшествовать работа над языковым и речевым материалом. Иными словами, учащимся нужно обеспечить достаточную тренировку в правильности фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.

Формированию говорения служат две группы упражнений: тренировочные и творческие. Выполнение первой группы упражнений связано с использованием говорения в качестве средства обучения. Вторая группа упражнений обеспечивает учащимся возможность творческого использования сформированных навыков при решении коммуникативных задач.

Итак, рассмотрим говорение как средство формирования произносительных, грамматических и лексических навыков.

Начнем рассмотрение *произносительной стороны* высказывания. Так как обучение английскому языку в первом классе ведется на структурах, то формирование произносительных навыков осуществляется с помощью этих единиц. Последовательность работы над фонетической стороной высказывания определяется структурами и их лексическим наполнением, а не теми трудностями, с которыми учащиеся встречаются в овладении говорением на английском языке.

Например, структура "My name is..." содержит английские звуки [m, aɪ], ударные и неударные элементы, интонационный рисунок. Эта фраза не представляется трудной для учащихся. Они легко ее

имитируют, так как звуки [m, aɪ] могут произноситься как в русском языке, т. е. здесь срабатывает перенос.

Учащиеся проговаривают изолированный звук, затем слоны с этим звуком и, наконец, целое предложение. Работа ведется как хором, так и индивидуально. Интонацией дети овладевают через имитацию. Учитель им может помочь дирижированием.

Таким образом, работа над произношением должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. Все английские звуки условно можно разделить на три группы. Первая группа — звуки, идентичные в английском и русском языках, например [m, b, s, z, k, g]. Они не требуют специального обучения — здесь срабатывает перенос. Вторая группа — звуки, отличающиеся от аналогичных в русском языке. Они требуют коррекции, например [t, d, n, l, e, p]. Учащимся следует показать, чем они отличаются от звуков родного языка и как их нужно произносить. Третья группа звуков требует от учителя самого пристального внимания. При работе над звуками этой группы, такими как [w, h, ð, ɹ, θ, æ, ɪ, əʊ, ɜ:], необходимо объяснить артикуляцию и добиться хорошего осознанного произношения их учащимися как изолированно, так и в словах, словосочетаниях, предложениях.

Большую помощь при работе над звуками оказывает показ. Так, например, обучая звуку [æ], можно использовать собственные ладони, как бы открывая их. Межзубные звуки хорошо показать на кукле, которую легко сделать из бумаги (нарисовать мордашку, прорезать щель для рта и просунуть «язык»).

На протяжении всего курса обучения английскому языку в первом классе учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся, обеспечивать каждому ученику достаточную тренировку. В случае необходимости можно давать учащимся индивидуальные задания. Для этого используется и звуковое пособие с последующей проверкой. В процессе тренировки учитель должен использовать как индивидуальное, так и хоровое проговаривание. Во время произнесения хором учитель должен самым внимательным образом вслушиваться в то, как произносят звуки отдельные учащиеся, слышать каждого из них и сразу после хора работать индивидуально с теми, кто в этом нуждается. При проведении тренировки важно следить за тем, чтобы каждый ученик принимал в ней самое активное участие.

Помимо работы над новым фонетическим материалом на каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут служить уже проработанные звуки,

слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стихи и т. д.

При работе над произносительной стороной речи нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное. Задача учителя состоит в том, чтобы с первых уроков формировать у учащихся фонематический слух, самоконтроль и самокоррекцию.

Говорение является важным средством формирования *грамматического навыка*. После того как учащиеся ознакомились с грамматическим явлением в структуре и поняли, какую коммуникативную задачу можно решить с его помощью, они приступают к тренировке.

Объем и характер тренировки зависят от сложности грамматического материала. При организации тренировки следует учитывать возможность переноса и интерференции, т. е. подходить дифференцированно в зависимости от трудности, которую данный грамматический материал представляет для учащихся.

Тренировка начинается с простейшей операции — *репродукции*, т. е. имитативного воспроизведения образца, которое возможно только после того, как ученик осознал его значение и все новые звуки в нем уже отработаны. Учащиеся воспроизводят образец хором и индивидуально. Чем слабее группа, тем больше требуется имитативной работы.

Далее следует *подстановка*, когда образец наполняется другими известными учащимся словами. Продолжительность тренировки зависит от сложности структуры и количества известных учащимся слов. При этом хорошо использовать наглядность: игрушки, предметы, картинки, интерактивную доску.

При проведении подстановочных упражнений можно использовать кубик и другие игры. Все подстановочные и по возможности имитационные упражнения должны иметь коммуникативную ориентацию и выполняться в быстром темпе.

Далее можно использовать упражнение на *расширение* заданного образца, если первоклассники владеют необходимым лексическим материалом.

Очень важной операцией для формирования говорения является *трансформация*. Упражнения на трансформацию формируют грамматические навыки. Трансформация требует большой интеллектуальной активности учащихся, так как при ее выполнении происходит перестройка заданного образца, а для этого надо не только знать, что нужно переделать в образце, но и уметь это делать быстро.

И наконец, для формирования грамматического навыка очень важна операция *комбинирования*. (Подробнее см. «Методику

обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях.)

Говорение является также средством формирования *лексического навыка*.

Ознакомление с лексикой осуществляется через аудирование. Тренировка учащихся в усвоении слова, его формы (звуковой) и употреблении проводится через говорение, через операции репродукции, подстановки, расширения и комбинирования.

Тренировка начинается с воспроизведения слова, значение которого уже известно учащимся, за учителем (диктором). Если слово содержит новые звуки, их нужно отработать с учащимися заранее. Дети произносят слово хором и индивидуально. Важно, чтобы каждый ученик умел правильно произносить новое слово не только изолированно, но и в словосочетаниях и предложениях. При этом следует уделять внимание логическому ударению.

Количество тренировочных упражнений и их характер зависят от трудности слова, от состава группы, от общего и языкового развития учащихся, а также условий, в которых протекает обучение.

У каждого слова есть форма (звуковая и графическая), значение и сфера употребления. Есть слова легкие по форме, но трудные по употреблению, и наоборот. Учителю важно представлять себе, какие трудности у учащихся может вызвать то или иное слово, и соответственно строить работу учащихся над этим словом.

После репродуктивного упражнения важно обратить внимание на сочетаемость данного слова с уже известными учащимся словами, а далее переходить к подстановке и расширению.

Формирование лексического навыка происходит также в ходе выполнения заданий на комбинирование.

Говорение в первом классе является не только средством, но и **целью** обучения. При обучении говорению как цели внимание обращается на умение вести беседу, что-то сообщить, описать, рассказывать, используя изученный материал. Уже в первом классе учащихся следует учить как диалогической, так и монологической форме речи.

Обучение диалогической речи начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. Разнообразие реагирования зависит от языковых средств, которыми располагают учащиеся, а также от индивидуальных особенностей учащихся. Однако важно с первых шагов показать возможные диалогические единства. (Вопрос — ответ, вопрос — вопрос, утверждение — вопрос, утверждение — утверждение.)

Для того чтобы обучение диалогической форме речи носило не формальный характер, а было коммуникативно направленным, учителю следует использовать различные игры.

Обучение диалогу может проходить на примере краткого диалога-образца. Работа с диалогом-образцом проходит следующие этапы:

- восприятие и понимание,
- выучивание диалога наизусть,
- воспроизведение простое,
- воспроизведение с модификацией,
- использование в новых ситуациях.

В первом классе монологическая речь представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном, прочитанном. Однако обучение монологу идет без строгого разграничения по типам высказывания, так как здесь происходит усиленное накопление языкового материала.

В первом классе можно говорить о репродуктивном, репродуктивно-продуктивном уровнях сформированности монологической речи и лишь частично о продуктивном уровне.

Говорение, особенно монолог, представляет для учащихся серьезные трудности. Они связаны с выбором того, что сказать и как сказать. Формирование этого сложного умения должно протекать с помощью опор как по содержанию, так и по форме изложения. (Об опорах см. подробнее вышеуказанную «Методику обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях».)

Ниже приводится «Планирование», в котором учитель найдет весь учебный материал учебника, данный по четвертям, учебным ситуациям и отдельным урокам.

ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые единицы	Стили, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разговорного применения
			Звуки	Слова	Структуры		
1	2	3	4	5	6	7	8
Давайте познаться	1	Hi! Bye!	[aɪ] [æ] [m]	1. I 2. am	I am ... (Nick).	⊗ 1 ⊗ 2	
	2		[h] [b]	3. hi 4. bye	Hi! Bye	⊗ 3 ⊗ 4	
	3	Are you ... (Nick)?	[j] [e] [s] [n] [əu]	5. yes 6. no	Yes. No.	⊗ 5	
	4	Резервный урок					
5			[a:] [u:]	7. are 8. you	Are you ... (Nick)?	⊗ 6 ⊗ 7	
6		Who are you?		9. who	Who are you?	⊗ 8 ⊗ 9	песня "Who Are You?" ⊗ 9 and
7		How old are you?	[v] [ɪ] [k]	10. six 11. seven	I am ... (six). (Are you ... (six)?)	⊗ 10	

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разового применения
			Звуки	Слова	Структуры		
1	2	3	4	5	6	7	8
	8		[aʊ] [ɪ] [d]	12. how 13. old	How old are you?	⊗ 11	песня "How Old Are You?", ⊗ 12
	9	Резервный урок					
	10	Where are you from?	[r] [ʌ] [ɪ] [f] [ə] [b]	14. Russia 15. America 16. from	I am from ...	⊗ 13 ⊗ 14 ⊗ 15	
	11		[g] [t] [er]	17. Great Britain 18. Africa		⊗ 16 ⊗ 17 ⊗ 18	
	12		[w] [eə] [ð]	19. where	Where are you from?	⊗ 19	песня "Where Are You From?", ⊗ 20 that's
	13	Резервный урок					
	14	Повторение				⊗ 21	
	15	Резервный урок					
	16		[z] [i:] [ʊ]	20. he 21. she 22. is	He/She is ...	⊗ 22 ⊗ 23	стихотворение "Red and Blue", ⊗ 24 red, blue

Лавайте познакомимся

Давайте познакомимся					Семья				
17					(Where is he/she from?) He/She is from ... (How old is he/she?) (Who is he/she?)	⊗ 25			
18	What is your name?		23. name 24. my		My name is ...				песня "What Is Your Name?", II куплет, ⊗ 26
19	Резервный урок								
20		[w] [b] [p]	25. what 26. your		What is your name?	⊗ 27			песня "What Is Your Name?", I куплет, ⊗ 28 Now tell me, please.
21	What is his/her name?		27. his 28. her		What is his/her name?	⊗ 29			
22	Резервный урок								
23	Повторение								
24	I've got a ...	[ʌ] [ɑ:]	29. mother 30. father		I've got a ...	⊗ 30 ⊗ 31			
25			31. grandmother 32. grandfather			⊗ 32			
26	How are you? How is he/she?	[æ] [θ]	33. fine 34. thanks		I am fine. He/She is fine.	⊗ 33 ⊗ 34			песня "How Is Your Mother?", I куплет, ⊗ 35
27	Проверь себя № 1					⊗ 36 ⊗ 37			

III четверть

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разного применения	Буквы
			Звуки	Слова	Структуры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семья	28 (1)	Have you got a ...?		35. sister 36. brother 37. have (got)	Have you got a ...?	⊗ 38 ⊗ 39	песня "How Is Your Mother?", II куплет, ⊗ 40	
	29 (2)					⊗ 41	стихотворение "Name", ⊗ 42	
	30 (3)	Has he/she got a ...?		38. has (got) 39. aunt 40. uncle	He/She has got a ...	⊗ 43 ⊗ 44		Mm
	31 (4)			41. family 42. love	I love ...	⊗ 45	стихотворение "My Family", ⊗ 46 granny, them, all	Nn
	32 (5)	Резервный урок						

Семья	33 (6)			43. son 44. daughter	Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.	⊗ 47 ⊗ 48 ⊗ 49	Ll
	34 (7)				I haven't got a ... He/She hasn't got a ...	⊗ 50 ⊗ 51	Ss
	35 (8)			45. friend 46. one 47. two 48. three		⊗ 52 ⊗ 54	Ff зарядка "One, Two, Three...", ⊗ 53 hop, stop
Резервный урок							
	36 (9)						
	37 (10)					⊗ 55	
Резервный урок							
Игрушки	38 (11)						
	39 (12)			49. doll 50. teddy bear 51. too		⊗ 56	Bb стихотворение "Teddy Bear", ⊗ 57
	40 (13)	How many ... have you (has he/she) got?		52. four 53. five 54. ship 55. train	Множественное число существительных. I've got ... dolls. He has got ... teddies.	⊗ 58 ⊗ 60 ⊗ 61 ⊗ 62	Pp считалочка "One Potato...", ⊗ 59
	41 (14)		[ɔɪ]	56. ball 57. toy 58. like 59. and	I like ...	⊗ 63	Dd стихотворение "Toys", ⊗ 64

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разового применения	Буквы
			Звуки	Слова	Структуры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Игрушки								
	42 (15)	Резервный урок						
	43 (16)			60. eight 61. nine 62. ten 63. many	How many ... have you (has he/she) got?	⊗ 65 ⊗ 67	стихотворение "Hi, Pam!", ⊗ 66 ⊗ 66 today	Vv
	44 (17)	What toys have you (has he/she) got?		64. car 65. plane		⊗ 68 ⊗ 69		Tt
	45 (18)			66. frog 67. dolphin 68. penguin 69. dog	What toys have you (has he/she) got?	⊗ 70	стихотворение "I've Got a Dolphin", ⊗ 71	Cc
	46 (19)			70. draw 71. play 72. with	I like to play with ...	⊗ 72 ⊗ 73 ⊗ 74		Gg
	47 (20)	Резервный урок						
	48 (21)			73. let's 74. jump 75. run	Let's ...		стихотворение "Let's Play", ⊗ 75 fun	Kk

Игрышки	49 (22)			76. cat 77. kitten 78. puppy		⊗ 76	песня "What Have You Got?", ⊗ 77	Hh
	50 (23)	Повторение				⊗ 78		
	51 (24)	Проверь себя № 2				⊗ 79 ⊗ 80 ⊗ 81 ⊗ 82		

III четверть

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разового применения	Буквы
			Звуки	Слова	Структуры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Игрышки	52 (1)			79. telephone 80. number		⊗ 84	стихотворение "Two and Four", ⊗ 83	Jj
	53 (2)			81. Lego 82. it	It's a ...	⊗ 85		Qq
	54 (3)			83. computer 84. robot		⊗ 86	стихотворение "It's a Frog", ⊗ 87 rat	Rr

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы речевого применения	Буквы
			Звуки	Слова	Структуры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Игрышки	55 (4)	Резервный урок						
	56 (5)				Is it a ...?		стихотворение "Guess", часть I, ⊗ 88	Ww
	57 (6)			85. mouse 86. house		⊗ 89 ⊗ 91	стихотворение "Guess", часть II, ⊗ 90	
	58 (7)			87. horse 88. cow	It's not a ...	⊗ 92	стихотворение "It's Not a Frog", ⊗ 93	
	59 (8)			89. little 90. big	It's a big (little) ...	⊗ 94		Xx
	60 (9)	Резервный урок						
	61 (10)			91. grey 92. black	It's a little black ...	⊗ 95 ⊗ 96	песня "Where Is My Little Black Dog?", ⊗ 97	Zz
	62 (11)			93. green 94. brown		⊗ 98	стихотворение "Oh, Where Are You?", ⊗ 99 but	Aa

63 (12)	What colour is (are) your (his, her) ...?		95. yellow 96. white			песня "Colours", ☉ 102 pink	Ee
64 (13)	Резервный урок						
65 (14)			97. chick 98. duck	What colour is (are) your (his, her) ...?	☉ 103 ☉ 104		
66 (15)			99. pig 100. hare		☉ 105	стихотворение "I've Got Many Toys", ☉ 106 here, there	Ii
67 (16)	Повторение				☉ 107		
68 (17)	Резервный урок						
69 (18)			101. monkey 102. funny		☉ 109 ☉ 110	песня "Old MacDonald", I ку- кулет, ☉ 108 everywhere, had, farm, some	
70 (19)			103. want 104. zoo	I want (to be) ...	☉ 112 ☉ 113	песня "Old MacDonald", II кукулет, ☉ 111	
71 (20)			105. pony 106. camel 107. ride	to ride a horse (a pony, a camel)	☉ 115	песня "Old MacDonald", III кукулет, ☉ 114	Oo
72 (21)	Резервный урок						

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разового применения	Буквы
			Звуки	Слова	Структуры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Игры	73 (22)			108. bike 109. scooter		⊙ 116	песня "Old MacDonald", IV, V куплеты, ⊙ 117	
	74 (23)	Where do you go to ...?		110. go 111. park 112. merry-go-round 113. swing	Определенный артикль to the park, in the park, to ride on a merry-go-round (on a swing)	⊙ 119	стихотворение "I Want to Ride My Bike", ⊙ 118	Uu
	75 (24)			114. seesaw 115. big wheel	to ride on a seesaw (on a big wheel)	⊙ 120	стихотворение "Swinging", ⊙ 121 high and low to and fro	Yy
	76 (25)	Резервный урок						
	77 (26)	What game(s) do you like to play?		116. game 117. hide-and- seek 118. leapfrog		⊙ 122	стихотворение "We Like to Play", часть I, ⊙ 123 we	
	78 (27)	Where do you like to play ...?		119. marbles 120. hopscotch 121. tag	to play marbles (hopscotch, tag)	⊙ 124	стихотворение "We Like to Play", часть II, ⊙ 125	

IV четверть

Игры	79 (28)			122. playground 123. roller-skate	What game(s) do you like to play? Where do you like to play? (on the playground)	⊗ 126	песня "The ABC", ⊗ 127 know, alphabet	
	80 (29)	Повторение				⊗ 128		
	81 (30)	Проверь себя № 3				⊗ 129 ⊗ 130 ⊗ 131		

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разового применения	Буквы
			Звуки	Слова	Структуры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Игры	82 (1)	Do you (they ...) like to go to the ...?		124. children 125. they 126. we	Yes, I (we, they ...) do. No, I (we, they ...) don't.	⊗ 132	стихотворение "I Like to Play", ⊗ 133 ■ a)  ■ b)  ■ c) 	Nn [en], [n] Mm [em], [m]

Учебная ситуация	Номер урока	Понимание	Говорение			Звуковые задания	Стихи, песни и звуковые задания к ним. Слова и фразы разового применения	Буквы
			Звуки	Слова	Структуры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Игры	83 (2)			127. boy 128. girl	Do you (they ...) like to ...?	☉ 134 ☉ 135		
	84 (3)	What games does he/she like to play? What do you (does he) like to do?		129. skip 130. do	Present Simple 3-е л. ед. ч. He/She likes to ...	☉ 136 ☉ 138	<i>стихотворение</i> "She Likes to Play", ☉ 137	Ss [es], [s], [z] ff [ef], [f] Ll [el], [l]
	85 (4)	Резервный урок						
	86 (5)	Does he/she like to ...?			Does he/she like to ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	☉ 139	<i>песня</i> "The More We Are Together", I куплет, ☉ 140	Bb [bi:], [b] Cc [si:], [s], [k]

87 (6)	What does he/she like to do?			He/She doesn't like to.	© 141 © 142	несня "The More We Are Together", II куплет, © 143	Dd [di:], [d] Tt [ti:], [t] Pp [pi:], [p]
88 (7)			131. board game 132. Snakes and Ladders 133. Scrabble	What does he/she like to do? What games does he/she like to play?	© 144	несня "The More We Are Together", © 145	Vv [vi:], [v] Gg [dʒi:], [g], [dʒ]
89 (8)	Резервный урок						
90 (9)	Повторение						
91 (10)			134. at home 135. watch television		© 146 © 147		Ww [ˈdʌ bɪju:], [w] Kk [keɪ], [k]
92 (11)			136. piano 137. guitar	to play the piano to play the guitar	© 148	несня "I Am Not Small", I куплет, © 149 и	Zz [zed], [z] Rr [ɑ:], [r]

Уровень	Тема урока	Повторение	Говорение			Инициалы преподавателя	Сроки, место и другие данные к занятию. Сроки и формы повторного оценивания	Прим.
			Чтение	Слушание	Глаголы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	93 (12)			138. read 139. book		⊕ 151	answer "[I Am Not Small]", II knows, what, very, hard ⊕ 150	
	94 (13)			140. sing 141. dance		⊕ 153	answer "[I Am Not Small]", ⊕ 152 continuous form "She Likes to Sing and Dance", ⊕ 154	
II курс								
	95 (14)	Резервный урок						
	96 (15)	Повторение				⊕ 155		
	97 (16)	Проверка себя № 4				⊕ 156 ⊕ 157 ⊕ 158 ⊕ 159		
	98 (17) - 101 (20)	Резервные уроки	Повторение материала по год					

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

И Г Р Ы

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

1. Игра «Будь вежлив». При помощи считалочки выбирается ведущий (It). Обращаясь к учащимся, он спрашивает: Who are you? или Who are you, please? What is your (his, her) name? или What is your (his, her) name, please? Учащиеся отвечают на вопросы только в том случае, если вопрос был вежливым.

2. Игра «Придумай». Учащимся раздаются карточки, на которых написано на русском языке название страны (или континента): Россия, Великобритания, Америка, Африка. Ученик должен придумать себе имя и сказать, из какой он страны. P: My name is Helen. I'm from Great Britain. И т. д. Можно поменяться карточками и продолжать игру. Если есть возможность, можно добавить названия еще нескольких стран, например Canada, France, Italy.

3. Игра «Отгадай». Ведущий, которого выбирают при помощи считалочки, придумывает, из какой он страны и как его зовут. Учащиеся отгадывают, задавая вопросы: Are you from ...? и Are you ...? Ведущий отвечает им. Отгадавший становится ведущим.

4. Игра-хоровод "Blind Tom". Учащиеся становятся в круг. В центре круга ведущий с завязанными (или закрытыми) глазами. Дети двигаются по кругу и поют первый куплет песенки "What Is Your Name?", заменяя слово **your** на **my**. Пропев первый куплет, они останавливаются. Ведущий дотрагивается до того, кто оказался напротив него, и пытается отгадать его/ее имя: Are you ...? или Is your name ...?

5. Игра «Куклы знакомятся». У каждого играющего кукла. У ведущего большая кукла, например Барби, которая знакомится с остальными куклами.

6. Игра в кубик. На гранях кубика¹ учитель заранее пишет на русском языке название страны и имя, а также цифры 6 или 7 (возраст).

Поочередно подбрасывая кубик, ученики говорят: My name is ... (или I am ...), I am from ..., I am

¹ Кубик легко изготовить из плотной, лучше белой, бумаги.

1. Игра в кубик. На шести гранях кубика заранее написаны на русском языке слова, обозначающие всех членов семьи. Подбросивший кубик говорит, кто у него есть и как его/ее имя: I've got a His/her name is

2. Игра «Будь внимателен». Для этой игры нужен набор фотографий, картинок или рисунков членов семьи. Ведущий в быстром темпе, показывая фотографию, говорит: I've got a Если он правильно называет того, кто запечатлен на фотографии, учащиеся с ним соглашаются: Yes, you've got a ... или не соглашаются, если ведущий показывает на несоответствующую фотографию: No, you haven't got a

3. Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими». Класс делится на две команды. Поочередно учащиеся из каждой команды в быстром темпе называют кого-нибудь из близких: I've got a Выигрывает команда, которая назовет (без пауз) всех близких (их 10).

4. Игра «Отгадай». На столе или парте обратной стороной разложены фотографии или рисунки близких родственников. Класс делится на две команды. Играющие быстро подбегают к столу и, не переверачивая, выбирают одну картинку, не показывая ее другим. Команды становятся лицом друг к другу, не показывая картинок. Задача играющих — отгадать, какая картинка у стоящего напротив.

P₁ (первая команда): You've got a

P₂ (вторая команда, показывая картинку): Yes, I've got a ... или No, I haven't got a I've got a

Выигрывает команда, которая, правильно отгадывая, набрала больше очков.

5. Игра «Не перепутай». Учащиеся делятся на две команды и становятся в два круга. В центре каждого круга ведущий. В руках у играющих фотографии (рисунки) их друзей. Учащиеся, поочередно показывая фотографию своего друга, говорят, как его зовут (I've got a friend. His/her name is ...), и отдают фотографию ведущему. Задача ведущих — запомнить, кто чей друг и как его/ее зовут. Затем ведущие вручают фотографии их владельцам и говорят: You've got a friend. His/her name is Выигрывает команда, ведущий которой быстрее раздаст фотографии, не сделав при этом ошибок.

6. Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?». На столе учителя несколько игрушек (картинок) — героев известных детям сказок. Ученик выбирает одного из героев, например Буратино, и говорит за него: I've got a father. His name is Papa Karlo.

В конце игры учителю следует похвалить тех детей, которые много читают и хорошо помнят героев сказок.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ «ИГРУШКИ»

1. Игра «Будь внимателен». В быстром темпе учитель показывает игрушки, говоря: I've got a Учащиеся соглашаются с ним: Yes, you've got a Иногда учитель «ошибается» и показывает не ту игрушку, которую называет. Например, показывая собачку, говорит: I've got a cat. Учащиеся молчат. Тот, кто согласится с учителем, платит фант.

2. Игра «Лесенка».

P_1 : A cat.

P_2 : A cat and a kitten.

P_3 : A cat, a kitten and a dog. И т. д.

Выигрывает тот, кто сможет повторить в нужной последовательности все до него названные игрушки.

3. Игра «Подбери рифму». Учитель называет слово (можно незнакомое), а дети называют рифмующееся с ним знакомое слово.

Например: T : that	P : cat
written	kitten
frog	dog
wall	ball
boys	toys

4. Игра «Закончи стишок».

T : I've got a puppy.

Oh, look at that.

She's got a kitten

And a (*cat*)

I like the boys.

And the boys like (*toys*)

5. Игра «Запомни». На столе учителя разложены игрушки, закрытые листом бумаги. Учитель снимает бумагу с игрушек, предлагает учащимся посмотреть и запомнить их и снова закрывает игрушки.

а) Учащиеся по памяти должны назвать игрушки.

б) Учитель либо убирает, либо добавляет игрушку (или несколько игрушек) так, чтобы дети не видели. Учащиеся должны:

— назвать игрушки, которые учитель добавил;

— назвать игрушки, которые учитель убрал;

— назвать игрушки, которые остались, после того как учитель убрал некоторые из них;

— назвать все имеющиеся на столе игрушки и т. д.

в) Учащиеся должны запомнить и назвать игрушки в том порядке, в котором они лежат на столе.

6. При работе по учебной ситуации «Игрушки» широкое применение может найти игра в кубик. С его помощью можно отрабатывать как лексику, так и структуры во всех вариантах. Например, на гранях кубика изображены (или наклеены) игрушки. Ученик, подбросивший и поймавший кубик, говорит: I've got a doll.

P_2 : He/She has got a doll.

P_3 (обращаясь к первому ученику): You have got a doll.

7. Игра в кубик. На гранях кубика рисуются игрушки (или приклеиваются картинки игрушек). Подбросивший кубик говорит: I've got a Его сосед говорит: He/She has got a

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ «ИГРЫ»

1. Игра в кубик. На гранях кубика нарисованы или написаны по-русски: *пони, верблюд, лошадь, велосипед, самолет, роликовые коньки*. Подбросивший кубик говорит: I like to ride a ... и I want to ride a А другой ученик говорит о нем/о ней: He/She likes to

2. Игра «Мимика и жест». «Актер» изображает: а) в какие игры он/она любит играть; б) что любит делать дома. Отгадывающий говорит, например: а) You like to play hide-and-seek; б) You like to read. Отгадавший становится «актером».

3. Игра «Кто придумает последнее предложение?». Учитель называет слово. Учащиеся по очереди говорят словосочетания с этим словом и предложения с ним. Например:

T : park

P_1 : to the park

P_2 : in the park

P_3 : go to the park

P_4 : I like to ride on a big wheel in the park. И т. д.

Выигрывает ученик, сказавший без ошибок последнее предложение.

4. Игра «Подбери команду». Учащимся раздаются карточки с написанными по-русски названиями игр или музыкальных инструментов. При помощи считалочки выбираются три командира. Командиры получают задание собрать команды тех, кто любит что-то делать и во что-то играть: 1) дома; 2) в парке; 3) на спортплощадке. Члены каждой команды сообщают, что они там любят делать.

СТИХИ

1. Hello

Hello, Pam!
Hello, May!
How are you?
Fine! I'm six today.

2. Toys

I've got a doll.
She's got a ball.
We've got toys.
We like them all.

3. I Like to Play

I like to play.
I like to run,
I like to jump.
It's fun.

4. Its Fun

It's fun to be this,
It's fun to be that.
To jump like a frog,
To mew like a cat.

5. I Have Got Many Toys

I've got a hare,
I've got a bear.
My toys are here,
My toys are there.

6. I've Got a Horse

I've got a horse,
I've got a dog,
I've got a brown cow,
I've got a duck,
I've got a bird (a dolphin),
I'm playing now.

7. A Frog Is Green

A frog is green.
A budgie¹ is bright.
A fox is red.
A horse is white.

8. A Frog

I am a frog
As you can see.
I've got no one
To play with me.

9. Oh, Don't Be Blue!

Oh, don't be blue!²
Please, don't be blue!
I want to come
And play with you.

10. Oh, Mr Dog!

Oh, Mr Dog!
Now I can see
How very kind
You are to me!

11.

I want to be a monkey,
I want to be a frog.
To mew like a cat,
To jump like a dog.

12.

Little grey mouse,
Where is your house?
Little red fox,
Where is your box?
Little brown bear,
Where are you, oh, where?

¹ a budgie — волнистый попугайчик

² blue = sad

13.

Red and yellow,
White and blue.
How are you?
How are you?

Green and brown,
Pink and blue.
I'm fine! Thank you.
I'm fine! Thank you.

ПЕЧИ

1. Clap Your Hands!

(песня-зарядка)

Clap, clap, clap your hands! } 2 раза
Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet. } 2 раза
Stamp your feet together.

Turn, turn, turn around, } 2 раза
Turn around together.

2. Ding, Dong, Bell!

Ding, dong, bell!
Ding, dong, bell!
Pussy's in the well,
Pussy's in the well.

Who put her in? Little Tommy Green.
Who put her in? Little Tommy Green.

Who put her out? Little Tommy Stout.
Who put her out? Little Tommy Stout.

3. Hickery, Dickery, Dock!

Hickery, Dickery, Dock!
The mouse ran up the clock.
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickery, Dickery, Dock!

4. Little Travellers

Welcome, little travellers,
Welcome, welcome home.
Tell us, little travellers,
Where you are from,
Where you are from.

We are from jumping land,
Where people all go jumping.
We are from jumping land,
Where people all go jumping.

We are from hopping land, }
Where people all go hopping. } 2 *paza*

We are from running land, }
Where people all go running. } 2 *paza*

We are from sleeping land, }
Where people all go sleeping. } 2 *paza*

5. Ten Little Indian Boys

One little, two little, three little Indians,
Four little, five little, six little Indians,
Seven little, eight little, nine little Indians,
Ten little Indian boys.

Ten little, nine little, eight little Indians,
Seven little, six little, five little Indians,
Four little, three little, two little Indians,
One little Indian boy.

6. Are You Sleeping, Brother John?

Are you sleeping,
Are you sleeping,
Brother John, Brother John?

Morning bells are ringing,
Morning bells are ringing
Ding, ding, dong,
Ding, ding, dong.

7. This Is the Way

This is the way
I play with my dog,
Play with my dog.
This is the way
I play with my dog,
I do it every day.

This is the way
I play hopscotch,
Play hopscotch,
Play hopscotch.
This is the way
I play hopscotch,
I do it every day.

This is the way I play leapfrog ...,
This is the way I ride a bike ...,
This is the way I play the guitar ...,
This is the way I read my books ...,
This is the way I watch TV

8. My Hands

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.

Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.

Wave, wave, wave your hands,
Wave your hands together.
Wave, wave, wave your hands,
Wave your hands together.

Rub, rub, rub your hands,
Rub your hands together.
Rub, rub, rub your hands,
Rub your hands together.

СЧИТАЛОЧКИ

1.

Out goes the dog,
Out goes the cat,
Out goes the lady
With a big blue hat.

2.

Y, O, U spells you;
O, U, T spells out!

3.

Eenie, meenie, minie, mo,
Catch a tiger by the toe,
If he hollers¹ — let him go,
Eenie, meenie, minie, mo.

4.

Up, down,
Up, down,
Which is the way
To London Town?
Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes —
And you are there!

5.

This is a proud cat,
This is a proud cat,
Too proud
To catch a mouse or a rat.
Mew, mew, mew.

6.

Little black bug
Is under the rug;
Little grey fly
Is high up in the sky.

¹ holler = shout

7.

Little grey mouse,
Little grey mouse,
Where is your house?
Little black cat,
Little black cat,
That is my flat!

8.

One, two, three, four.
Can I have a little more?
Five, six, seven, eight,
Put some candies on my plate.

9.

Ann! Ann!
Come! Quick as you can!
There's a fish that talks
In a frying pan!

10.

One potato, two potatoes,
Three potatoes, four;
Five potatoes, six potatoes, —
Seven potatoes, more!

11.

Jump, jump, jump —
Jump far away;
And all come home
Some other day.

12.

A hen and a cock,
Three geese in a flock.
One flew east, one flew west,
One flew over the cuckoo's nest.

13.

A-hunting we will go.
A-hunting we will go.
We'll catch a fox.
And put him in a box.
And never let him go.

14.

Guess, guess,
Don't be slow!
Is it a cat?
No! No!

Guess, guess,
Guess, guess,
Is it a dog?
Yes, yes!

ЗВУКОВОЕ ПОСОБИЕ

К УРОКУ 1

⊗ 1. Послушай, как английские мальчики и девочки называют себя.

Женский голос: I am Pam.

I am Ann.

Мужской голос: I am Dick.

I am Bob.

Женский голос: I am Polly.

I am Emma.

Мужской голос: I am Ben.

I am Nick.

Теперь слушай и повторяй за диктором в паузах.

[aɪ-aɪ-aɪ], [æ-æ-æ], [m-m-m], am, am, am; I am Pam. I am Ann.

[d-d-d], [ɪ-ɪ-ɪ], [k-k-k] Dick, Dick, Dick; I am Dick. Nick, Nick, Nick. I am Nick.

[b-b-b], [ɒ-ɒ-ɒ], Bob, Bob, Bob; I am Bob.

[p-p-p], [ɒ-ɒ-ɒ], Polly, Polly, Polly. I am Polly.

[e-e-e], Emma, Emma, Emma; I am Emma.

[e-e-e], Ben, Ben, Ben. I am Ben.

⊗ 2. Научись называть себя по-английски. Слушай и повторяй за диктором в паузах.

Ж. г.: I am Natasha. I am Rita.

М. г.: I am Vanya. I am Pasha.

А теперь повтори и закончи предложение, назвав свое имя.

I am ...

К УРОКУ 2

⊗ 3. Учимся здороваться и прощаться. Слушай и повторяй.

[h-h-h], [aɪ-aɪ-aɪ], Hi! Hi! Hi! Hi, Pam! Hi, Dick! Hi, Polly! Hi, Ann!

[b-b-b], [aɪ-aɪ-aɪ], Bye! Bye! Bye! Bye, Dick! Bye, Ann! Bye, Bob! Bye, Polly! Bye, Ben!

М. з.: Hi, Pam!
Ж. з.: Hi, Dick!
М. з.: Bye, Pam!
Ж. з.: Bye, Dick!

⊙ 4. Учимся знакомиться. Сначала прослушай диалог.

М. з.: Hi! I am Bob.
Ж. з.: Hi, Bob! I am Ann.
М. з.: Hi, Ann!
Ж. з.: Bye, Bob!
М. з.: Bye, Ann!

Слушай и повторяй.

М. з.: Hi! I am Bob. пауза
Ж. з.: Hi, Bob! I am Ann. пауза
М. з.: Hi, Ann! пауза
Ж. з.: Bye, Bob! пауза
М. з.: Bye, Ann! пауза

К УРОКУ 3

⊙ 5. Учимся отвечать на вопросы «да» или «нет». Прослушай диалог.

М. з.: Are you Kate?
Ж. з.: No.
М. з.: Are you Nina?
Ж. з.: No.
М. з.: Are you Polly?
Ж. з.: Yes.

Слушай и повторяй.

[n-n-n], [əʊ-əʊ-əʊ], no, no, no, [j-j-j], [e-e-e], [s-s-s], yes, yes, yes.

К УРОКУ 5

⊙ 6. Учимся задавать вопрос. Слушай и повторяй.

[ɑ:-ɑ:-ɑ:], [u:-u:-u:], you, you, you; Are you...? Are you Nick? Are you Polly? Are you Sam? Are you Tom? Are you Nina?

⊙ 7. Послушай, как разговаривают Полли и Том.

М. з.: Hi!
Ж. з.: Hi!

М. з.: Are you Ann?
Ж. з.: No.
М. з.: Are you Polly?
Ж. з.: Yes. Are you Ben?
М. з.: No.
Ж. з.: Are you Tom?
М. з.: Yes.
Ж. з.: Bye, Tom!
М. з.: Bye, Polly!

Слушай и повторяй.

М. з.: Hi! пауза
Ж. з.: Hi! пауза
М. з.: Are you Ann? пауза
Ж. з.: No. пауза
М. з.: Are you Polly? пауза
Ж. з.: Yes. Are you Ben? пауза
М. з.: No. пауза
Ж. з.: Are you Tom? пауза
М. з.: Yes. пауза
Ж. з.: Bye, Tom! пауза
М. з.: Bye, Polly! пауза

К УРОКУ 6

❶ 8. Учимся задавать вопрос «Кто ты?» («Как твое имя?»). Слушай, глядя на картинку к упражнению 2 в учебнике.

Мальчик: Who are you?
Ж. з.: I am Flop.
Мальчик: Who are you?
М. з.: I am Puss.
Мальчик: Who are you?
Ж. з.: I am Fluffy.

Слушай и повторяй.

[h-h-h], [u:-u:-u:], who, who, who, are, are, are, you, you, you; Who are you? Who are you? Who are you?

Мальчик: Who are you? пауза
Ж. з.: I am Flop. пауза
Мальчик: Who are you? пауза

М. г.: I am Puss. пауза

Мальчик: Who are you? пауза

Ж. г.: I am Fluffy. пауза

9. Учимся петь песенку «Кто ты?». Прослушай песенку.

Who Are You?

*М. г.: I am Nick, I am Nick,
I am Nick, I am Nick,
I am Nick, I am Nick
And who are you?*

*Ж. г.: I am Ann, I am Ann,
I am Ann, I am Ann,
I am Ann, I am Ann
And who are you?*

*М. г.: I am Mike, I am Mike,
I am Mike, I am Mike,
I am Mike, I am Mike
And who are you?*

*Ж. г.: I am Sue, I am Sue,
I am Sue, I am Sue,
I am Sue, I am Sue
And who are you?*

Слушай и повторяй.

(Дикторы читают слова песни с паузами.)

*М. г.: I am Nick, I am Nick, пауза
I am Nick, I am Nick, пауза
I am Nick, I am Nick пауза
And who are you? пауза*

*Ж. г.: I am Ann, I am Ann, пауза
I am Ann, I am Ann, пауза
I am Ann, I am Ann пауза
And who are you? пауза*

*М. г.: I am Mike, I am Mike, пауза
I am Mike, I am Mike, пауза
I am Mike, I am Mike пауза
And who are you? пауза*

*Ж. г.: I am Sue, I am Sue, пауза
I am Sue, I am Sue, пауза
I am Sue, I am Sue пауза
And who are you? пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит песня.

Пой под музыку.

Звучит только музыка.

К УРОКУ 7

⊙ 10. *Научись говорить, сколько тебе лет. Слушай и повторяй.*

[ɪ-ɪ-ɪ], six, six, six, I am six.

[e-e-e], [v-v-v], [n-n-n], seven, seven, seven; I am seven.

I am Pam. I am six. I am Dick. I am seven.

Are you seven, Pam? — No.

Are you six? — Yes.

Dick, are you six? — No.

Are you seven? — Yes.

К УРОКУ 8

⊙ 11. *Учимся задавать вопрос «Сколько тебе лет?». Слушай и повторяй.*

[h-h-h], [aʊ-aʊ-aʊ], how, how, how, [əʊ-əʊ-əʊ], [l-l-l], old, old, old, how old, how old, how old. How old are you? How old are you, Nick? How old are you, Pam? How old are you, Bob? How old are you, Sue?

⊙ 12. *Учимся петь песенку «Сколько тебе лет?». Прослушай песенку.*

How Old Are You?

How old are you?

How old are you?

How old are you?

How old are you?

I am seven,

I am seven,

I am seven,

Seven I am.

Слушай и повторяй.

(Слова песни читаются по строчке с паузами для повторения.)

How old are you? *пауза*

How old are you? *пауза*

How old are you? *пауза*
How old are you? *пауза*

I am seven, *пауза*
I am seven, *пауза*
I am seven, *пауза*
Seven I am. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.
Звучит песня.

Пой под музыку.
Звучит музыка без слов.

К УРОКУ 10

⊙ 13. Прослушай диалог и выучи его наизусть.

Kitty: Hi! Are you Peter?

Dick: No.

Kitty: Who are you?

Dick: I am Dick. And who are you?

Kitty: I am Kitty.

Dick: How old are you, Kitty?

Kitty: I am six. And how old are you, Dick?

Dick: I am seven.

Kitty: Bye, Dick!

Dick: Bye, Kitty!

Слушай и повторяй.

Kitty: Hi! Are you Peter? *пауза*

Dick: No. *пауза*

Kitty: Who are you? *пауза*

Dick: I am Dick. And who are you? *пауза*

Kitty: I am Kitty. *пауза*

Dick: How old are you, Kitty? *пауза*

Kitty: I am six. And how old are you, Dick? *пауза*

Dick: I am seven. *пауза*

Kitty: Bye, Dick! *пауза*

Dick: Bye, Kitty! *пауза*

⊙ 14. Послушай и постарайся догадаться, что означают новые слова.

America. Russia. I am Vasya, I am from Russia. I am John, I am from America.

⊙ 15. *Научись произносить названия некоторых стран. Слушай и повторяй.*

[ʌ-ʌ-ʌ], [r-r-r], [ʃ-ʃ-ʃ], Russia, Russia, Russia, [v-v-v], [f-f-f],
from, from, from, from Russia. I am from Russia.

Vasya, are you from Russia? — Yes.

John, are you from Russia? — No.

[e-e-e], [r-r-r], America, America, America, from America. I am from America.

John, are you from Russia? — No.

Are you from America? — Yes.

К УРОКУ 11

⊙ 16. *Послушай, что говорят о себе Таня и Пэм, и расскажи о себе.*

Ж.з.:

I am Tanya. I am seven. I am from Russia.

I am Pam. I am six. I am from America.

⊙ 17. *Послушай и попытайся догадаться о значении новых слов.*

Africa. Britain. Great Britain. I am Tom. I am from Africa. I am Kitty.
I am from Great Britain.

⊙ 18. *Научись произносить названия еще одной страны и континента. Слушай и повторяй.*

[æ-æ-æ], [r-r-r], Africa, Africa, Africa, from Africa. I am from Africa.
I am Tom. I am from Africa.

[r-r-r], [eɪ-eɪ-eɪ], [t-t-t], [g-g-g], great, great, great.

[ɪ-ɪ-ɪ], [t-t-t], Britain, Britain, Britain, Great Britain, Great Britain,
Great Britain, from Great Britain. I am from Great Britain. I am Kitty,
I am from Great Britain.

К УРОКУ 12

⊙ 19. *Научись спрашивать «Откуда ты?». Слушай и повторяй.*

[w-w-w], [eə-eə-eə], where, where, where, where are, where are you.
Where are you from?

Where are you from, Kitty? — I am from Great Britain.

Where are you from, Sue? — I am from Great Britain.

Where are you from, Ben? — I am from Africa.

Where are you from, Vasya? — I am from Russia.

20. Прослушай песенку «Откуда ты?» и выучи ее.

Where Are You From?

Where are you from?

Where are you from?

Where are you from?

Where are you from?

I am from Russia,

I am from Russia,

I am from Russia,

That's where I am from.

Слушай и повторяй.

[ð-ð-ð], [æ-æ-æ], that's, that's, that's. That's where I am from.

(Слова песни читаются по строчке с паузами.)

Where are you from? *пауза*

Where are you from? *пауза*

Where are you from? *пауза*

Where are you from? *пауза*

I am from Russia, *пауза*

I am from Russia, *пауза*

I am from Russia, *пауза*

That's where I am from. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит песенка.

Пой под музыку.

Звучит только музыка без слов.

К УРОКУ 14

21. Ответь на вопросы (записано с паузами для ответов).

Are you Ben? *пауза*

Are you Sue? *пауза*

Who are you? *пауза*

Are you six? *пауза*

Are you seven? *пауза*

How old are you? *пауза*

Are you from America? *пауза*

Are you from Great Britain? *пауза*

Are you from Africa? пауза
Are you from Russia? пауза
Where are you from? пауза

К УРОКУ 16

⊙ 22. Смотри на картинку упражнения 1 в учебнике. Вот как тренер представляет новых игроков футбольной команды:

М.з.:

He is Kevin. He is Peter. He is Paul. He is Andy.

Слушай и повторяй.

[h-h-h], [i:-i:-i:], he, he, he, [z-z-z], he is, he is, he is. He is Kevin.
He is Peter. He is Paul. He is Andy.

⊙ 23. Послушай, как учительница танцев представляет новых девочек.

Ж.з.:

She is Nan. She is Bab. She is Jane.

Слушай и повторяй.

[ʃ-ʃ-ʃ], [i:-i:-i:], she, she, she, [ɪ-ɪ-ɪ], is, is, is, she is, she is, she is.
She is Nan. She is Bab. She is Jane.

⊙ 24. Давайте выучим стихотворение. В нем тебе встретятся два новых слова: red — красный, blue — голубой. Прослушай стихотворение.

Red and Blue

Red and blue,
Red and blue,
I am Sue.
And who are you?

Слушай и повторяй.

[r-r-r], [e-e-e], red, red, red, [u:-u:-u:], blue, blue, blue, red and blue.

Red and Blue пауза

Red and blue, пауза
Red and blue, пауза
I am Sue. пауза
And who are you? пауза

К УРОКУ 17

25. *Глядя на картинку упражнения 5 в учебнике, прослушай диалог между Ником и Энн.*

Nick: Is Polly from America?

Ann: No.

Nick: Where is she from?

Ann: She is from Great Britain.

Nick: Is she six?

Ann: No.

Nick: How old is she?

Ann: She is seven.

Слушай и повторяй.

Nick: Is Polly from America? пауза

Ann: No. пауза

Nick: Where is she from? пауза

Ann: She is from Great Britain. пауза

Nick: Is she six? пауза

Ann: No. пауза

Nick: How old is she? пауза

Ann: She is seven. пауза

Выучи диалог наизусть.

К УРОКУ 18

26. *Послушай песенку «Как тебя зовут?» и назови свое имя.*

What Is Your Name?

1

What is your name?

What is your name?

Now tell me, please,

What is your name?

2

My name is Helen,

My name is Helen,

My name is Helen.

That's my name.

Выучи 2-й куплет песенки. Слушай и повторяй.

[aɪ-aɪ-aɪ], my, my, my, [eɪ-eɪ-eɪ], name, name, name, my name, my name, my name, my name is; My name is Helen. My name is Tom. My name is Polly.

[ð-ð-ð], [æ-æ-æ], that's, that's, that's; That's my name.

Слушай и повторяй. (Диктор читает текст с паузами.)

My name is Helen, *пауза*

My name is Helen, *пауза*

My name is Helen. *пауза*

That's my name. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит 2-й куплет песенки.

Пой под музыку.

Звучит только музыка к 2-му куплету песни.

К УРОКУ 20

⊙ 27. *Научись задавать вопрос «Как тебя зовут?», «Как вас зовут?». Слушай и повторяй.*

[w-w-w], [v-v-v], [t-t-t], what, what, what, what is, what is, what is, [j-j-j], [ɔ:-ɔ:-ɔ:], your, your, your, your name, your name, your name, is your name; What is your name?

What is your name? My name is Helen.

⊙ 28. *Научись петь песенку «Как тебя зовут?». Прослушай 1-й куплет.*

What is your name?

What is your name?

Now tell me, please,

What is your name?

Слушай и повторяй.

[aʊ-aʊ-aʊ], now, now, now, [t-t-t], [e-e-e], [l-l-l], tell, tell, tell [i:-i:-i:], me, tell me, now tell me, [p-p-p], [z-z-z], tell me, please, Now tell me, please.

Слушай и повторяй. (Диктор читает текст с паузами.)

What is your name? *пауза*

What is your name? *пауза*

Now tell me, please, пауза
What is your name? пауза

*Пой вместе с исполнителями 1-й куплет.
Звучит 1-й куплет песни.*

*Пой под музыку.
Звучит музыка к 1-му и 2-му куплетам песни.*

К УРОКУ 21

⊙ 29. *Научись спрашивать, как его или ее имя, и отвечать на вопрос.
Слушай и повторяй.*

[h-h-h], [z-z-z], his, his name, is his name; What is his name?
What is his name? His name is Andy. What is his name? His name is
John. What is his name? His name is Bill.
[z:-z:-z:], her, her name, is her name. What is her name?
What is her name? Her name is Nina. What is her name? Her name is
Mary. What is her name? Her name is Sue.

К УРОКУ 24

⊙ 30. *Учимся говорить о семье. Постарайся догадаться о значении
этих новых слов.*

mother, mother, mother, father, father, father, mother and father

⊙ 31. *Научись говорить, что у тебя есть мама и папа. Слушай и
повторяй.*

[л-л-л], [ð-ð-ð], mother, a mother, my mother, his mother, her mother,
your mother.

[v-v-v], I've, I've, I've, [p-p-p], [t-t-t], got, I've got, I've got a moth-
er. I've got a mother. Her name is Nina.

[a:-a:-a:], [ð-ð-ð], father, a father, my father, his father, her father,
your father. I've got a father. I've got a father. His name is Ivan. A mother
and a father. I've got a mother and a father.

К УРОКУ 25

⊙ 32. *Научись говорить, что у тебя есть бабушка и дедушка. Слушай
и повторяй.*

[r-r-r], [æ-æ-æ], grandmother, a grandmother, my grandmother, his
grandmother, her grandmother, your grandmother. I've got a grand-
mother. I've got a grandmother. Her name is Katerina Ivanovna.

grandfather, a grandfather, my grandfather, his grandfather, her grandfather. I've got a grandfather. I've got a grandfather. His name is Ivan Petrovich.

Ж.з.: I've got a grandmother.

М.з.: What's her name?

Ж.з.: Her name is Valentina Vasilyevna.

М.з.: I've got a grandfather.

Ж.з.: What's his name?

М.з.: His name is Ivan Nikolayevich.

К УРОКУ 26

⊙ 33. *Послушай, что говорит Китти о себе и своей семье.*

Ж. з.:

Hi! My name is Kitty. I am seven. I am from Great Britain. I've got a mother. Her name is Helen. I've got a father. His name is John. I've got a grandmother. Her name is Ann. Bye!

⊙ 34. *Научись задавать вопрос «Как у тебя дела?», «Как-вы поживаете?» и отвечать на него. Прослушай.*

М. з.: How are you, Kitty?

Ж. з.: I am fine, thanks. And how are you, John?

М. з.: I am fine, thanks.

Слушай и повторяй.

how, how, how; How are you? How are you? How are you?

[f-f-f], [aɪ-aɪ-aɪ], [n-n-n], fine, I am fine. I am fine. I am fine.

[θ-θ-θ], [æ-æ-æ], [ŋ-ŋ-ŋ], thanks, thanks, thanks. I am fine, thanks.

Ж. з.: How are you?

М. з.: I am fine, thanks. And how are you?

Ж. з.: I am fine, thanks.

⊙ 35. *Разучиваем песенку «Как дела у твоей мамы?». Прослушай 1-й куплет песенки.*

How Is Your Mother?

How is your mother?

She is fine, thanks.

How is your father?

He is fine, thanks.

Слушай и повторяй. (Диктор читает текст с паузами.)

How is your mother? *пауза*

She is fine, thanks. *пауза*

How is your father? *пауза*

He is fine, thanks. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит песенка.

Пой под музыку.

Звучит только музыка.

Проверь себя № 1

⊙ 36. Правильно ли ты понимаешь речь учителя в классе? Слушай, вспоминай, что означает сказанное, затем прослушай правильный ответ.

1. Hello, boys and girls! — *Здравствуйте, мальчики и девочки!*
2. Bye, boys and girls! — *До свидания, мальчики и девочки!*
3. Stand up, please! — *Встаньте, пожалуйста.*
4. Sit down, please! — *Сядьте, пожалуйста.*
5. Get ready for the lesson. — *Приготовьтесь к уроку.*
6. The lesson is over. — *Урок окончен.*
7. Who is absent? — *Кто отсутствует?*
8. Listen to me, please. — *Слушайте меня, пожалуйста.*
9. Say after me. — *Повторяйте за мной.*
10. Say it again. — *Скажи это еще раз.*
11. All together, please. — *Все вместе, пожалуйста.*
12. Thank you. — *Спасибо.*
13. Good! — *Хорошо!*
14. Very good! — *Очень хорошо!*
15. That's right! — *Правильно!*
16. That's wrong! — *Неверно!*
17. Open your textbooks. — *Откройте учебники.*
18. Close your textbooks. — *Закройте учебники.*
19. Come up to the blackboard. — *Иди к доске.*
20. Go back to your seat. — *Сядь на место.*
21. Let's play! — *Давайте поиграем!*
22. Let's sing the song! — *Давайте споем песенку!*
23. Sing to the music! — *Пой под музыку!*
24. Recite the poem. — *Прочитай стихотворение.*
25. Now you, please. — *Теперь ты, пожалуйста.*

26. Face each other. — *Повернитесь лицом друг к другу.*
27. Make up a circle. — *Встаньте в круг.*
28. Make up a dialogue. — *Составьте диалог.*
29. Role-play the dialogue. — *Разыграйте диалог.*
30. Change over. — *Поменяйтесь ролями.*
31. Ask him (her) questions. — *Задай ему (ей) вопросы.*
32. Answer the questions. — *Ответь на вопросы.*

⊙ 37. Хорошо ли ты знаешь следующие слова и фразы? Слушай и проверяй себя. (Записано с паузами.)

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. я — I | 16. как — how |
| 2. ты, вы — you | 17. где — where |
| 3. он — he | 18. имя — name |
| 4. она — she | 19. из — from |
| 5. мой — my | 20. Россия — Russia |
| 6. ваш — your | 21. Великобритания — Great Britain |
| 7. его — his | 22. Америка — America |
| 8. ее — her | 23. Африка — Africa |
| 9. да — yes | 24. мама — mother |
| 10. нет — no | 25. папа — father |
| 11. Привет! — Hi! | 26. дедушка — grandfather |
| 12. До свидания! — Bye! | 27. бабушка — grandmother |
| 13. шесть — six | 28. спасибо — thanks |
| 14. семь — seven | 29. хороший, прекрасный — fine |
| 15. кто — who | |

Фразы

1. Кто ты? — Я Вася. — Who are you? — I am Vasya.
2. Как тебя зовут? — Меня зовут Вася. — What is your name? — My name is Vasya.
3. Кто она? — Таня. — Who is she? — She is Tanya.
4. Как ее зовут? — Ее зовут Таня. — What is her name? — Her name is Tanya.
5. Кто он? — Коля. — Who is he? — He is Kolya.
6. Как его зовут? — Его зовут Коля. — What is his name? — His name is Kolya.
7. Откуда ты? — Я из России. — Where are you from? — I am from Russia.

8. *Откуда он?* — Он из Великобритании. — Where is he from? — He is from Great Britain.
9. *Откуда она?* — Она из Америки. — Where is she from? — She is from America.
10. *Откуда его сестра?* — Она из Африки. — Where is his sister from? — She is from Africa.
11. *Как ты поживаешь?* — Спасибо, хорошо. — How are you? — I am fine, thanks.
12. *Как твоя мама?* — Спасибо, хорошо. — How is your mother? — She is fine, thanks.
13. *Как твой папа?* — Спасибо, хорошо. — How is your father? — He is fine, thanks.
14. *У тебя есть бабушка?* — Да. — Have you got a grandmother? — Yes.
15. *У тебя есть дедушка?* — Нет. — Have you got a grandfather? — No.
16. *Сколько тебе лет?* — Семь. — How old are you? — I am seven.
17. *Сколько ему лет?* — Шесть. — How old is he? — He is six.
18. *Сколько ей лет?* — Семь. — How old is she? — She is seven.

Помнишь ли ты эти слова и фразы из песенок и стишка?

1. и — and
2. *Вот как меня зовут.* — That's my name.
3. *красный и голубой* — red and blue
4. *Теперь скажи мне, пожалуйста.* — Now tell me please.

К УРОКУ 28

38. *Послушай и постарайся догадаться о значении новых слов.*

sister, sister, sister, brother, brother, brother

Научись говорить, есть ли у тебя брат и сестра. Слушай и повторяй.

[I-I-I], sister, a sister, my sister. I've got a sister. I've got a sister.

[r-r-r], [л-л-л], [б-б-б], brother, a brother, my brother. I've got a brother. I've got a brother.

Have you got a sister? Have you got a brother?

Have you got a sister? — Yes. Have you got a brother? — No. Have you got a grandmother? — Yes. Have you got a grandfather? — No.

39. *Ответь на вопросы диктора.*

1. Who are you? пауза
2. How are you? пауза

3. How old are you? *пауза*
4. Are you from America? *пауза*
5. Are you from Great Britain? *пауза*
6. Where are you from? *пауза*
7. Have you got a mother? *пауза*
8. What is her name? *пауза*
9. How is your mother? *пауза*
10. Have you got a father? *пауза*
11. What is his name? *пауза*
12. How is your father? *пауза*
13. Have you got a sister? *пауза*
14. What is her name? *пауза*
15. Have you got a brother? *пауза*
16. What is his name? *пауза*
17. How old is he? *пауза*
18. How is your brother? *пауза*

⊙ 40. Разучиваем 2-й куплет песенки «Как дела у твоей мамы?». Прослушай его.

How Is Your Mother?

How is your sister?

She is fine, thanks.

How is your brother?

He is fine, thanks.

Слушай и повторяй. (Диктор читает текст с паузами.)

How is your sister? *пауза*

She is fine, thanks. *пауза*

How is your brother? *пауза*

He is fine, thanks. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит вся песня, 1-й и 2-й куплеты.

Пой под музыку.

Звучит музыка к двум куплетам песни.

К УРОКУ 29

⊙ 41. Внимательно прослушай звуковое письмо Филиппа и отправь ему свое звуковое письмо в ответ.

М.з.:

Hi! I am from Great Britain, from London. My name is Philip. I am seven. I am fine! I've got a mother, a father and a sister. My sister Peggy is six. She is fine.

I've got a grandmother and a grandfather. My grandmother is from Great Britain, from London. Her name is Jane. She is fine. My grandfather is from America, from New York. His name is Sam. He is fine.

Have you got a sister? What is her name? How old is she? How is your sister?

Bye,

Philip

⊙ 42. *Разучиваем стихотворение об английских именах. Прослушай стихотворение.*

Names

М. з.: I am Jack.

Ж. з.: And I am Jill.

Ж. з.: I am Bell.

М. з.: And I am Bill.

М. з.: I am Al.

Ж. з.: And I am Dot.

Ж. з.: I am Pussy (*кошка мяукает*).

М. з.: And I am Spot (*собака лает*).

К УРОКУ 30

⊙ 43. *Интересно, сможешь ли ты догадаться о значении новых слов, послушав, что мама говорит своему сыну Вове.*

Ж. з.: Vova! I've got a sister. She is your **aunt**. I've got a brother. He is your **uncle**.

⊙ 44. *Научись говорить, есть ли у тебя, у нее или у него тетя и дядя. Слушай и повторяй.*

[a:-a:-a:], [t-t-t], aunt, aunt, aunt, an aunt. I've got an aunt.

[ʌ-ʌ-ʌ], [ŋ-ŋ-ŋ], uncle, uncle, uncle, an uncle. I've got an uncle.

[æ-æ-æ], [z-z-z], has, has got, has got, has got, he has got, she has got. Mike has got an aunt. Ann has got an uncle.

К УРОКУ 31

⊙ 45. *Ты, конечно, любишь всех в своей семье. Научись говорить об этом. Слушай и повторяй.*

[ʌ-ʌ-ʌ], [v-v-v], love, love, love, I love, I love, I love. I love my mother. I love my father. I love my sister. I love my brother. I love my grandmother. I love my grandfather.

[æ-æ-æ], family, family, family, a family, my family, I love my family. His family, her family. He has got a family. She has got a family. I've got a family. I love my family.

⊙ 46. *Давай выучим стихотворение «Моя семья». Прослушай его.*

My Family

I've got a mother.
I've got a father.
I've got a brother Paul.
I've got a sister.
I've got a Granny.
How I love them all!

Слушай и повторяй.

[æ-æ-æ], [r-r-r], Granny, Granny, Granny, I've got a Granny.
[ð-ð-ð], [e-e-e], them, them, them.
[ɔ:-ɔ:-ɔ:], all, all, all, them all, love them all. How I love them all!

My Family *науза*

I've got a mother. *науза*
I've got a father. *науза*
I've got a brother Paul. *науза*
I've got a sister. *науза*
I've got a Granny. *науза*
How I love them all! *науза*

К УРОКУ 33

⊙ 47. *Постарайся догадаться о значении новых слов. Внимательно прослушай.*

My mother has got a **son**. He is my brother. My mother has got a **daughter**. She is my sister.

⊙ 48. *Научись спрашивать, есть ли у нее сын или дочь. Слушай и повторяй.*

[ʌ-ʌ-ʌ], son, son, son, a son. Has he got a son? — Yes, he has. Has she got a son? — No, she hasn't.

[d-d-d], [ɔ:-ɔ:-ɔ:], [t-t-t], daughter, daughter, daughter, a daughter. Has she got a daughter? — Yes, she has. Has he got a daughter? — No, he hasn't.

⊙ 49. *Послушай, что рассказывает Пегги, и ответь на вопросы диктора.*

Ж.г.:

Hi! I am Peggy. My family is from Great Britain, from London. I've got a mother, a father and a grandmother. My mother has got a sister. She is my aunt. Her name is Jane. She is from London, too. My aunt has got a son. His name is Dick. He is six. How I love my family!

Теперь отвечай на вопросы диктора во время паузы. Прослушай правильный ответ и повтори его.

1. Where is Peggy from? *пауза*
She is from Great Britain. *пауза*
2. Is she from London? *пауза*
Yes, she is. *пауза*
3. Has Peggy got an aunt? *пауза*
Yes, she has. *пауза*
4. What is her name? *пауза*
Her name is Jane. *пауза*
5. Where is Jane from? *пауза*
She is from London, too. *пауза*
6. Has Jane got a son? *пауза*
Yes, she has. *пауза*
7. What is his name? *пауза*
His name is Dick. *пауза*
8. How old is Dick? *пауза*
He is six. *пауза*
9. Has Jane got a daughter? *пауза*
No, she hasn't. *пауза*

К УРОКУ 34

⊙ 50. *Прослушай, что говорит Пиноккио своей семье, и постарайся запомнить.*

М.г.:

My name is Pinocchio. I've got a father. His name is Jeppetto. I haven't got a mother. I haven't got a grandmother. I haven't got a grandfather. I haven't got a sister. I haven't got a brother.

Слушай и повторяй.

[æ-æ-æ], have, have, have, haven't, haven't, haven't, I haven't got.
I haven't got an aunt. I haven't got an uncle. I haven't got a sister. I
haven't got a brother.

⊙ 51. *Теперь ты расскажи о семье Пиноккио. Сначала прослушай, как это сделать.*

His name is Pinocchio. Pinocchio has got a father. His name is Jeppetto.
Pinocchio hasn't got a mother. He hasn't got a grandfather. He hasn't got
a grandmother. He hasn't got a sister. He hasn't got a brother.

Слушай и повторяй.

[æ-æ-æ], has, has, has, hasn't, hasn't, hasn't, hasn't got. He hasn't got
a mother. He hasn't got a grandmother. He hasn't got a grandfather. He
hasn't got a sister. He hasn't got a brother.

К УРОКУ 35

⊙ 52. *(Упр. 3.) Научись считать до трех. Слушай и повторяй.*

[w-w-w], [ʌ-ʌ-ʌ], [n-n-n], one, one, one
[t-t-t], [u:-u:-u:], two, two, two
[θ-θ-θ], [r-r-r], [i:-i:-i:], three, three, three
one, two, three, one, two, three, one, two, three

⊙ 53. *Разучиваем команды игры-зарядки. Прослушай.*

One, two, three.
Hop, hop, hop.
One, two, three.
Stop!

Слушай и повторяй.

[h-h-h], [ɒ-ɒ-ɒ], [p-p-p], hop, hop, hop
[st-st-st], stop, stop, stop

One, two, three. пауза
Hop, hop, hop. пауза
One, two, three. пауза
Stop! пауза

⊙ 54. *Учимся говорить, что у тебя или у нее, или у него есть друг. Слушай и повторяй.*

[e-e-e], [r-r-r], friend, friend, friend, a friend, my friend, his friend, her friend. I have got a friend. She has got a friend. He has got a friend. Have you got a friend? Yes, I have. Has Sam got a friend? Yes, he has. Has Kitty got a friend? Yes, she has.

К УРОКУ 37

⊙ 55. *Прослушай, что рассказывает Китти о своей подруге, и ответь на вопросы диктора.*

Ж.г.:

Hi! I am Kitty. I am from Great Britain, from London. I am six. I am fine. I've got a friend. Her name is Mary. She is from America, from New York. She is seven. She is fine. She has got a mother, a father, a grandmother and a sister. She hasn't got a brother. She hasn't got an aunt or an uncle. Mary has got a friend. Her name is Polly. Polly is from New York, too. She is seven. She is fine.

Ответь на вопросы диктора. Прослушай правильный ответ и повтори его.

1. Has Kitty got a friend? пауза Yes, she has. пауза
2. What is her name? пауза Her name is Mary. пауза
3. How old is Kitty? пауза She is six. пауза
4. Where is Kitty from? пауза She is from Great Britain. пауза
5. Where is Mary from? пауза She is from America. пауза
6. How old is Mary? пауза She is seven. пауза
7. Has Mary got a brother? пауза No, she hasn't. пауза
8. Has Mary got a friend? пауза Yes, she has. пауза
9. What is her name? пауза Her name is Polly. пауза
10. Is Polly from New York? пауза Yes, she is. пауза

К УРОКУ 39

⊙ 56. *Прослушай и постарайся догадаться о значении новых слов.*

Ж.г.:

I've got a doll. Her name is Claire. Katya has got a doll, too. Her name is Marusya. Lena has got a Matryoshka doll. Kitty has got a doll, too. His name is Jack.

*Как вы догадались, слово **doll** значит кукла, а слово **too** значит тоже.*

А теперь слушай и повторяй.

[p-p-p], doll, doll, doll, a doll. I've got a doll. Lena has got a Matryoshka doll. Kitty has got a doll.

[u:-u:-u:], too, too, too. Katya has got a doll, too. Lena has got a doll, too. Kitty has got a doll, too.

⊙ 57. Разучиваем стихотворение о медвежонке "Teddy Bear". Прослушай стихотворение.

Teddy Bear

Teddy bear, teddy bear!
Oh, where are you? Oh, where?
I love you, teddy bear!
Oh, where are you? Oh, where?

Слушай и повторяй.

[e-e-e], teddy, teddy, teddy
[eə-eə-eə], a bear, a bear, a bear, teddy bear, teddy bear, teddy bear

Teddy Bear пауза

Teddy bear, teddy bear! пауза
Oh, where are you? Oh, where? пауза
I love you, teddy bear! пауза
Oh, where are you? Oh, where пауза?

К УРОКУ 40

⊙ 58. Учим названия еще двух игрушек, в которые любят играть мальчики: кораблик, поезд.

[ɪ-ɪ-ɪ], [ʃ-ʃ-ʃ], ship, ship, ship, a ship, a red ship. Nick has got a red ship. I haven't got a ship.
[eɪ-eɪ-eɪ], [t-t-t], [r-r-r], train, train, train, a train. I haven't got a train. I've got a ship. Bill hasn't got a ship. He's got a train.

⊙ 59. Разучиваем английскую считалочку «Раз картошка». Тебе встретятся новые слова: potato, оно значит картошка, слово more означает еще. Прослушай считалочку.

One potato, two potatoes.
Three potatoes. Four.
Five potatoes, six potatoes.
Seven potatoes more.

Слушай и повторяй.

[eɪ-eɪ-eɪ], potato, potato, potato, potatoes
[ɔ:-ɔ:-ɔ:], more, more, more

One potato, two potatoes. *пауза*
Three potatoes. Four. *пауза*
Five potatoes, six potatoes. *пауза*
Seven potatoes more. *пауза*

⊙ 60. Давай вспомним цифры, которые ты уже знаешь. Слушай и повторяй.

One *пауза*, two *пауза*, three *пауза*, six *пауза*, seven *пауза*.

Теперь выучим цифры **четыре и пять**. Слушай и повторяй.

[ɔ:-ɔ:-ɔ:], [f-f-f], four, four, four

[aɪ-aɪ-aɪ], [v-v-v], five, five, five

Считаем от одного до семи. Слушай и повторяй.

One *пауза*, two *пауза*, three *пауза*, four *пауза*, five *пауза*, six *пауза*, seven *пауза*.

⊙ 61. Учимся считать игрушки. Слушай и повторяй.

One doll, two dolls, three dolls, four dolls, five dolls, six dolls, seven dolls, five Matryoshka dolls.

Four ships, three ships, one train, five trains.

I've got two ships and Bob has got five ships. Nick hasn't got five trains — he has got one train. I've got seven Matryoshka dolls. Polly has got five dolls. Jane has got three teddy bears. Nick has got one teddy bear.

⊙ 62. Глядя на картинку упражнения 8, ответь на вопросы диктора. Прослушай правильный ответ и повтори его.

How many dolls has Kate got? *пауза* She has got six dolls. *пауза*

How many teddy bears has Dick got? *пауза* He has got four teddy bears. *пауза*

How many ships has Dick got? *пауза* He has got five ships. *пауза*

How many trains has Dick got? *пауза* He has got one train. *пауза*

К УРОКУ 41

⊙ 63. Учимся решать примеры. Послушай.

One and one is two.

Two and one is three.

Three and two is five.

Слушай и повторяй.

and, and, and
One and one is two. *пауза*
Two and one is three. *пауза*
Three and two is five. *пауза*

⊙ 64. *Прослушай стихотворение «Игрушки», в котором тебе встретятся три новых слова: a toy — игрушка, a ball — мяч, like — нравится.*

Toys

I've got a doll.
I've got a ball.
I've got many toys.
I like them all.

Слушай и повторяй.

[ɔɪ-ɔɪ-ɔɪ], toy, toy, toy, a toy — toys. I've got seven toys. My friend has got six toys. Has your friend got many toys? Yes, she has.

[bɔːl-bɔːl-bɔːl], ball, ball, ball, a ball — balls. I haven't got five balls. I've got two balls. I haven't got four balls. I've got three balls. Has Kitty got many balls? No, she hasn't.

[aɪ-aɪ-aɪ], like, like, like, I like my toys. I like my dolls. I like my teddy bear, too.

Toys *пауза*

I've got a doll. *пауза*
I've got a ball. *пауза*
I've got many toys. *пауза*
I like them all. *пауза*

К УРОКУ 43

⊙ 65. *Учимся считать до десяти. Слушай и повторяй.*

[eɪ-eɪ-eɪ], eight, eight, eight, eight toys, eight balls, eight dolls, eight teddy bears.

[aɪ-aɪ-aɪ], [n-n-n], nine, nine, nine, nine toys, nine dolls, nine balls, nine Matryoshka dolls.

[e-e-e], [t-t-t], ten, ten, ten, ten toys, ten balls, five red balls and five blue balls.

One *пауза*, two *пауза*, three *пауза*, four *пауза*, five *пауза*, six *пауза*, seven *пауза*, eight *пауза*, nine *пауза*, ten *пауза*.

66. Разучиваем стихотворение "Hi, Pam!". Тебе встретится одно новое слово *today*, которое означает *сегодня*. Прослушай стихотворение.

Hi, Pam!

- Hi, Pam!
- Hi, May!
- How old are you?
- I am ten today!

Слушай и повторяй.

Hi, Pam! пауза

- Hi, Pam! пауза
- Hi, May! пауза
- How old are you? пауза
- I am ten today! пауза

67. Учимся задавать вопрос «Сколько ...?». Сначала послушай, как разговаривают об игрушках Китти и Мими.

Kitty: How many dolls have you got, Mimi?

Mimi: I've got six dolls.

Kitty: How many Marusya dolls have you got?

Mimi: I've got three Marusya dolls.

Kitty: How many Matryoshka dolls have you got?

Mimi: I've got six Matryoshka dolls.

Kitty: How many ships have you got?

Mimi: I haven't got ships.

Kitty: How many teddy bears have you got?

Mimi: I've got four teddies.

[e-e-e], many, many, many, how many, how many, how many, how many toys, how many dolls. How many dolls have you got? How many teddy bears have you got? How many balls has Kitty got? How many sisters have you got? How many sisters has Sam got? How many brothers has Ann got?

К УРОКУ 44

68. Учим новые слова по-английски, которые означают *машина* и *самолет*. Слушай и повторяй.

[a:-a:-a:], car, car, car, a car, a car — cars. Dick has got cars. How many cars has he got? He has got five cars. He likes his cars.

[er-er-er], plane, plane, plane, a plane, a plane — planes. Jack has got planes. How many planes has Jack got? He has got four planes: one red plane and three blue planes.

⊙ 69. *Послушай, что говорит Пэм, и ответь на вопросы диктора.*

Ж.з.:

Hi! My name is Pam. I am from Great Britain, from London. I am five. I've got a brother. His name is Jim. He is four. I've got a sister. Her name is Betsy. She is eight. My brother Jim has got many toys: cars and planes, balls and teddies. He has got ten cars, eight planes, three balls and two teddy bears. My sister Betsy hasn't got cars or planes. She has got many dolls. I've got many toys, too. I like them all.

Ответь на вопросы диктора. Прослушай правильный ответ и повтори его.

1. Where is Pam from? (науза)
She is from Great Britain. (науза)
2. How old is she? (науза)
She is five. (науза)
3. How many brothers has she got? (науза)
She has got one brother. (науза)
4. What's his name? (науза)
His name is Jim. (науза)
5. How old is Jim? (науза)
He is four. (науза)
6. What toys has Jim got? (науза)
He has got cars, planes, balls and teddies. (науза)
7. How many cars has he got? (науза)
He has got ten cars. (науза)
8. Has Betsy got toys? (науза)
Yes, she has. (науза)
9. Has Betsy got cars or planes? (науза)
No, she hasn't. (науза)
10. What toys has Betsy got? (науза)
She has got dolls. (науза)

К УРОКУ 45

⊙ 70. *Познакомимся с названиями еще нескольких игрушек. Послушай и постарайся догадаться о значении новых слов. Как ты думаешь, что значит слово dolphin? Догадался? Правильно, дельфин. А это слово? Penguin. Конечно, пингвин! Слушай и повторяй.*

[ɒ-ɒ-ɒ], dolphin, dolphin, dolphin, a dolphin — dolphins. I've got a dolphin. I like it. Has Ada got a dolphin? No, she hasn't.

[e-e-e], [ɪ-ɪ-ɪ], penguin, penguin, penguin, a penguin — penguins. I haven't got a penguin. I've got a dolphin. What toys has Paul got? He has got dolphins and penguins.

[ɒ-ɒ-ɒ], dog, dog, dog, a dog — dogs. I've got a dog. His name is Spot. I love my dog.

frog, frog, frog, a frog — frogs. Liz hasn't got a frog. What toys has Liz got? She has got a penguin and a dog.

71. Разучиваем стихотворение "I've Got a Dolphin". Прослушай стихотворение.

I've Got a Dolphin

I've got a dolphin.

He's got a dog.

She's got a penguin.

I've got a frog.

Слушай и повторяй.

I've Got a Dolphin пауза

I've got a dolphin. пауза

He's got a dog. пауза

She's got a penguin. пауза

I've got a frog. пауза

К УРОКУ 46

72. Послушай стихотворение и закончи его сам.

Bill has got a teddy.

Jack has got a frog.

Kate has got a dolphin.

Liz has got a ...

Ben has got a penguin.

Mike has got a ball.

Ann has got a dolphin.

Jen has got a ...

73. Все дети любят играть и рисовать, не так ли? Давайте научимся говорить об этом.

[ei-ei-ei], play, play, play, to play, like to play, I like to play. My sister and I like to play. My brother likes to play.

[w-w-w], [ɪ-ɪ-ɪ], [ð-ð-ð], with, with, with, with toys, with dolls, with cars, with planes. I like to play with toys. I like to play with cars. I like to play with my friends.

[ɔ:-ɔ:-ɔ:], [r-r-r], draw, draw, draw, like to draw. I like to draw planes. I like to draw cars, too.

⊙ 74. *Послушай, что рассказывает о себе Нора. Расскажи, что ты запомнил.*

Ж.з.:

Hi! I am Nora. I am from America. I've got a mother, a father, two sisters and a brother. I've got an aunt and an uncle, too. How I love them all! I've got many toys. My sisters and I like to play with toys. I like to play with teddies and dolls. My sisters like to play with balls.

My brother and I like to draw. My brother and I like to draw cars, planes and Matryoshkas.

К УРОКУ 48

⊙ 75. *Разучиваем стихотворение «Давай поиграем», которое поможет тебе запомнить новые слова: «давай, прыгать, бегать, это весело!». Прослушай стихотворение.*

Let's Play

Let's play.

Let's run.

Let's jump.

It's fun.

Слушай и повторяй.

[e-e-e], let's, let's, let's, let's play, let's play, let's play. Let's play with toys. Let's draw. Let's draw cars.

[ʌ-ʌ-ʌ], [r-r-r], run, run, run. Let's run. Let's run. Let's run.

[dʒ], jump, jump, jump. Let's jump. Let's jump and run.

[ʌ-ʌ-ʌ], fun, fun, fun. It's fun. Let's draw frogs. It's fun.

Let's Play *науза*

Let's play. *науза*

Let's run. *науза*

Let's jump. *науза*

It's fun. *науза*

76. Давай научимся произносить названия еще некоторых игрушек.

[æ-æ-æ], cat, cat, cat, a cat — cats, my cat, his cat, her cat. Has Mike got a cat? No, he hasn't. Has Liz got a cat? Yes, she has. I've got a cat, too. Her name is Pussy.

[ɪ-ɪ-ɪ], kitten, kitten, kitten, a kitten — kittens, one kitten — five kittens. My cat has got five kittens.

[ʌ-ʌ-ʌ], puppy, puppy, puppy, a puppy — puppies, one puppy — three puppies. His dog has got three puppies. Has her dog got puppies? Yes, she has. How many puppies has her dog got? She has got two puppies.

77. Разучиваем песенку про игрушки "What Have You Got?". Прислушай песенку.

What Have You Got?

What have you got?
 What have you got?
 Now tell me, please,
 What have you got?
 I've got a puppy.
 I've got a kitten.
 I've got a penguin.
 That's what I've got.

Слушай и повторяй.

What have you got? пауза
 What have you got? пауза
 Now tell me, please, пауза
 What have you got? пауза
 I've got a puppy. пауза
 I've got a kitten. пауза
 I've got a penguin. пауза
 That's what I've got. пауза

Пой вместе с исполнителями.

Звучит песенка.

Пой под музыку.

Звучит только музыка.

⊙ 78. *Послушай, что рассказывает Фред, и ответь на вопросы диктора.*

М.г.:

Hi! My name is Fred. I am from Great Britain. I am eight. I've got a mother, a father, a grandfather and an aunt. My aunt has got two daughters Helen and Liz and a son. His name is Bob. Helen is three. Liz is four, and Bob is seven. Helen and Liz like to play with dolls. Bob and I like to play with cars and planes. I've got nine planes and Bob has got ten planes. I've got eight cars and Bob has got six cars. Bob and I like to draw cars and planes, too.

Ответь на вопросы диктора.

1. Where is Fred from? *пауза*
2. How old is he? *пауза*
3. Has he got an uncle? *пауза*
4. Has he got an aunt? *пауза*
5. Has his aunt got a son? *пауза*
6. Has she got daughters? *пауза*
7. How many daughters has she got? *пауза*
8. How old is Helen? *пауза*
9. How old is Liz? *пауза*
10. How many planes has Fred got? *пауза*
11. How many cars has Bob got? *пауза*

Проверь себя № 2

⊙ 79. *Слушай и вспоминай, что означают следующие фразы. Затем прослушай правильный вариант.*

1. No helping! *пауза* *Не подсказывай!*
2. No talking! *пауза* *Не болтай!*
3. Speak up! *пауза* *Говори громче!*
4. Say it correctly. *пауза* *Скажи правильно.*
5. Is that right? *пауза* *Правильно?*
6. Listen to the recording. *пауза* *Слушай звукозапись.*
7. Listen and repeat. *пауза* *Слушай и повторяй.*
8. Listen to the dialogue. *пауза* *Прослушай диалог.*
9. Listen to the song. *пауза* *Прослушай песню.*
10. Listen to the poem. *пауза* *Прослушай стихотворение.*
11. Listen to your classmates. *пауза* *Послушай одноклассников.*

12. Tell us about ... *пауза Расскажи о ...*
13. Let's check up on your homework. *пауза Проверим домашнее задание.*
14. Show us the letter ... *пауза Покажи букву ...*
15. Show us the capital letter... *пауза Покажи большую букву ...*
16. Show us the small letter... *пауза Покажи маленькую букву ...*
17. Show us the picture. *пауза Покажи картинку.*
18. Show us your toy. *пауза Покажи игрушку.*
19. Point to the picture. *пауза Укажи на картинку.*
20. Describe the picture. *пауза Опиши картинку.*
21. Name the letter. *пауза Назови букву.*
22. Sound the letter. *пауза Назови звук, который передает буква.*
23. Write the letter. *пауза Напиши букву.*
24. Write the capital letter. *пауза Напиши большую букву.*
25. Write the small letter. *пауза Напиши маленькую букву.*
26. Draw ... *пауза Нарисуй ...*
27. Take a piece of chalk. *пауза Возьми мел.*
28. Take the picture. *пауза Возьми картинку.*
29. Give me the picture. *пауза Дай мне картинку.*
30. Clean the blackboard. *пауза Сотри с доски.*
31. Get into pairs. *пауза Разделитесь на пары.*
32. Get into groups. *пауза Разделитесь на группы.*
33. Learn the poem. *пауза Выучи стихотворение.*
34. Learn the dialogue. *пауза Выучи диалог.*
35. By heart. *пауза Наизусть.*

80. Открой учебник, раздел «Проверь себя № 2». Назови буквы и звуки, которые они передают.

[em] — [m] (*пауза*); [en] — [n] (*пауза*); [el] — [l] (*пауза*); [es] — [s] (*пауза*); [ef] — [f] (*пауза*); [bi:] — [b] (*пауза*); [pi:] — [p] (*пауза*); [di:] — [d] (*пауза*); [vi:] — [v] (*пауза*); [ti:] — [t] (*пауза*); [si:] — [s — k] (*пауза*); [dʒi:] — [dʒ — g] (*пауза*); [keɪ] — [k] (*пауза*); [ertʃ] — [h] (*пауза*)

81. Хорошо ли ты знаешь следующие слова и фразы? Слушай и проверяй себя.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. сестра <i>пауза</i> sister | 8. друг, подруга <i>пауза</i> friend |
| 2. брат <i>пауза</i> brother | 9. один <i>пауза</i> one |
| 3. тетя <i>пауза</i> aunt | 10. два <i>пауза</i> two |
| 4. дядя <i>пауза</i> uncle | 11. три <i>пауза</i> three |
| 5. сын <i>пауза</i> son | 12. четыре <i>пауза</i> four |
| 6. дочь <i>пауза</i> daughter | 13. пять <i>пауза</i> five |
| 7. семья <i>пауза</i> family | 14. шесть <i>пауза</i> six |

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 15. <i>семь пауза</i> seven | 30. <i>котенок пауза</i> kitten |
| 16. <i>восемь пауза</i> eight | 31. <i>щенок пауза</i> puppy |
| 17. <i>девять пауза</i> nine | 32. <i>иметь, имею пауза</i> have |
| 18. <i>десять пауза</i> ten | 33. <i>имеет пауза</i> has |
| 19. <i>игрушка пауза</i> toy | 34. <i>любить, нравится пауза</i> like |
| 20. <i>мишка пауза</i> teddy bear | 35. <i>играть пауза</i> play |
| 21. <i>мяч пауза</i> ball | 36. <i>любить пауза</i> love |
| 22. <i>кукла пауза</i> doll | 37. <i>рисовать пауза</i> draw |
| 23. <i>машина пауза</i> car | 38. <i>прыгать пауза</i> jump |
| 24. <i>самолет пауза</i> plane | 39. <i>бегать пауза</i> run |
| 25. <i>лягушка пауза</i> frog | 40. <i>давай, давайте пауза</i> let's |
| 26. <i>дельфин пауза</i> dolphin | 41. <i>также пауза</i> too |
| 27. <i>пингвин пауза</i> penguin | 42. <i>и пауза</i> and |
| 28. <i>собака пауза</i> dog | 43. <i>с пауза</i> with |
| 29. <i>кошка пауза</i> cat | |

ФРАЗЫ

1. *У тебя есть кукла? пауза* Have you got a doll?
2. *У него есть игрушка? пауза* Has he got a toy?
У нее есть игрушка? пауза Has she got a toy?
3. *Я люблю свою семью. пауза* I love my family.
4. *У него есть собака? — Да. пауза* Has he got a dog? — Yes, he has.
У нее есть собака? — Да. пауза Has she got a dog? — Yes, she has.
5. *У него есть собака? — Нет. пауза* Has he got a dog? — No, he hasn't.
У нее есть собака? — Нет. пауза Has she got a dog? — No, she hasn't.
6. *У меня нет кошки. пауза* I haven't got a cat.
7. *У него нет машины. пауза* He hasn't got a car.
У нее нет машины. пауза She hasn't got a car.
8. *У меня пять кукол. пауза* I've got five dolls.
9. *У него три машины. пауза* He has got three cars.
У нее три машины. пауза She has got three cars.
10. *Мне нравится мой мишка. пауза* I like my teddy.
11. *Сколько у тебя игрушек? пауза* How many toys have you got?
12. *Сколько у него игрушек? пауза* How many toys has he got?
Сколько у нее игрушек? пауза How many toys has she got?
13. *Какие у тебя игрушки? пауза* What toys have you got?

14. *Какие у него игрушки? пауза* What toys has he got?
Какие у нее игрушки? пауза What toys has she got?
15. *Я люблю играть с куклами. пауза* I like to play with my dolls.
16. *Давай поиграем с машинами. пауза* Let's play with cars.

⊙ 82. *Запомнил ли ты слова и фразы из стишков и песенок?*

1. *бабуля пауза* granny
2. *Как я их всех люблю! пауза* How I love them all!
3. *прыг пауза* hop
4. *стоп пауза* stop
5. *картошка пауза* potato
6. *сегодня пауза* today
7. *Весело. пауза* It's fun.

К УРОКУ 52

⊙ 83. *Прослушай стихотворение "Two and Four" и выучи его наизусть.*

Two and Four

Two and four and six and eight.
 What's your name?
 My name is Kate.
 One, three, five, seven, nine and ten.
 What's your name?
 My name is Ben.

Слушай и повторяй.

Two and Four пауза

Two and four and six and eight. пауза
 What's your name? пауза
 My name is Kate. пауза
 One, three, five, seven, nine and ten. пауза
 What's your name? пауза
 My name is Ben. пауза

⊙ 84. *Послушай и постарайся догадаться о значении новых слов: telephone и telephone number. Слушай и повторяй.*

[əʊ-əʊ-əʊ], phone, phone, phone, telephone, telephone, telephone.
 Have you got a telephone? Yes, I've got a telephone.

[ʌ-ʌ-ʌ], number, number, number, telephone number, my telephone number, his telephone number, your telephone number. What is your telephone number? My telephone number is two seven nine three four five eight.

К УРОКУ 53

85. Сейчас многие дети любят играть с конструкторами «Лего». Научимся говорить об этом. Слушай и повторяй.

[e-e-e], Lego, Lego, Lego, a Lego car, a Lego plane, a Lego dolphin, a Lego penguin, Lego toys; I like to play with Lego toys. Let's play with Lego cars and planes.

[t-t-t], it is, it is, it is. It is a Lego car. It is a Lego dog. It's. It's. It's. It's a Lego car. It's a Lego dog. It's a Lego plane. It's a Lego penguin.

К УРОКУ 54

86. Постарайся догадаться о значении новых слов: *robot* и *computer*. Нетрудно догадаться, не так ли? Слушай и повторяй.

[əʊ-əʊ-əʊ], robot, a robot — robots. I've got a robot. I like to play with my robot. Has your friend got robots? Yes. How many robots has he got? He has got two robots.

[ju:-ju:-ju:], computer, computer, computer, a computer — computers. I've got a computer. My friend has got a computer, too. My friend and I like to play with the computer. Have you got a computer?

87. Выучи стихотворение "It's a Frog". Прослушай стихотворение.

It's a Frog

It's a frog.

It's a cat.

It's a dog.

It's a rat.

Слушай и повторяй.

[æ-æ-æ], rat, rat, rat, a rat — rats. It's a rat.

It's a Frog пауза

It's a frog. пауза

It's a cat. пауза

It's a dog. пауза

It's a rat. пауза

88. Научимся отгадывать, какая это игрушка. Прослушай первую часть стихотворения «Отгадай!».

Guess

Is it a frog?
Is it a cat?
Is it a dog?
Is it a rat?

Слушай и повторяй.

Guess пауза

Is it a frog? пауза
Is it a cat? пауза
Is it a dog? пауза
Is it a rat? пауза

89. Выучи названия еще двух игрушек. Слушай и повторяй.

[aʊ-aʊ-aʊ], house, house, house, a house — houses, one house — two houses, three houses. Is it a house? Yes, it's a house. Is it your house? No, it's her house.

mouse, mouse, mouse, a mouse — mice, one mouse — two mice — three mice. Is it a mouse? Yes, it's a mouse. Kitty has got a toy house and a toy mouse.

90. Продолжаем разучивать стихотворение «Отгадай!». Прослушай вторую часть стихотворения.

Guess

Is it a mouse?
Is it a doll?
Is it a house?
Is it a ball?

Слушай и повторяй.

Guess пауза

Is it a mouse? пауза
Is it a doll? пауза
Is it a house? пауза
Is it a ball? пауза

91. *Прослушай звуковое письмо мальчика из Великобритании и ответь на вопросы диктора.*

М.з.:

Hi! My name is Bill. I am from Great Britain, from London. My telephone number is 465-1723. I am eight. I am fine. I've got a mother, a father, a grandmother and a grandfather. I haven't got an aunt. I haven't got an uncle.

I've got a sister. Her name is Kitty. She is three. She is fine. Kitty has got many toys: Barbie dolls and Matryoshka dolls, cats and kittens, dogs and puppies. She has got a teddy bear, a dolphin, and two penguins.

I've got many toys, too. I like to play with my computer. I like to draw, too. I like to draw cars, planes and robots.

Bye.

Love,

Bill

Ответь на вопросы диктора. Прослушай правильные ответы и повтори их в паузы.

- | | |
|--|--|
| 1. What's his name? <i>Пауза</i>
His name is Bill. | 6. Has he got a sister? <i>Пауза</i>
Yes. |
| 2. Where is Bill from? <i>Пауза</i>
He is from Great Britain. | 7. What is her name? <i>Пауза</i>
Her name is Kitty. |
| 3. How old is he? <i>Пауза</i>
He is eight. | 8. Has Kitty got Barbie dolls? <i>Пауза</i>
Yes. |
| 4. Has he got a grandmother?
<i>Пауза</i>
Yes. | 9. How many teddy bears has she got? <i>Пауза</i>
She has got one teddy bear. |
| 5. Has he got an aunt? <i>Пауза</i>
No. | 10. Has Bill got a computer? <i>Пауза</i>
Yes. |

К УРОКУ 58

92. *Продолжаем знакомиться с названиями игрушек. Слушай и повторяй.*

[aʊ-aʊ-aʊ], cow, cow, cow, a cow — cows, my cow, her cow. Is it your cow? No. It's his cow.

[ɔ:-ɔ:-ɔ:], horse, horse, horse, a horse — horses, my horse, his horses, her horses. Is it your horse? Yes. How many horses have you got? I've got three horses. Bob has got two horses and a cow.

93. Учим стихотворение «Это не лягушка». Прослушай стихотворение.

It's Not a Frog
It's not a frog.
It's not a cat.
It's not a dog.
It's a rat.
It's not a horse.
It's not a cow. Wow!

Слушай и повторяй.

It's Not a Frog Пауза
It's not a frog. Пауза
It's not a cat. Пауза
It's not a dog. Пауза
It's a rat. Пауза
It's not a horse. Пауза
It's not a cow. Wow! Пауза

К УРОКУ 59

94. Игрушки бывают большие и маленькие. Давай научимся говорить об этом. Слушай и повторяй.

[1-1-1], big, big, big, a big doll, a big cat, a big dog, a big teddy bear. It's a big teddy bear. It's a big doll.
little, little, little, a little toy, a little mouse, a little frog, a little house.
It's a little cow. It's a little horse.

К УРОКУ 61

95. Скажи, заменив имена и названия игрушек другими словами. Послушай, как это сделать.

М. г.: **Kitty** has got **a doll**.

Ж. г.: **She** has got **it**.

М. г.: **Bob** is seven.

Ж. г.: **He** is seven.

М. г.: Where is my **dolphin**?

Ж. г.: Where is **it**?

Теперь сделай это сам. Прослушай правильный вариант и повтори его.

1. Sally is from America. (*найза*)
She is from America.
2. I like my computer. (*найза*)
I like it.
3. Bob is six. (*найза*)
He is six.
4. Helen is seven. (*найза*)
She is seven.
5. Where is my doll? (*найза*)
Where is it?
6. John has got a sister and a brother. (*найза*)
He has got a sister and a brother.
7. Ann hasn't got a sister. (*найза*)
She hasn't got a sister.
8. Let's play with my car. (*найза*)
Let's play with it.
9. I like to play with my robot. (*найза*)
I like to play with it.
10. Nick hasn't got an aunt. (*найза*)
He hasn't got an aunt.
11. Where is his teddy bear? (*найза*)
Where is it?

🌀 96. *Выучи названия еще двух цветов: серый и черный. Слушай и повторяй.*

[eɪ-eɪ-eɪ], grey, grey, grey, a grey horse — grey horses, a grey kitten — grey kittens. My cat has got two grey little kittens.

[æ-æ-æ], black, black, black, a black dog, a black cow, a big black cow. A black dog and a black puppy. My dog isn't grey — it's black. Is your dog black? No, it's grey.

🌀 97. *Разучиваем песенку «Где моя маленькая черная собачка?». Прослушай песенку.*

Where Is My Little Black Dog?

Oh, where, oh, where
is my little black dog?
Oh, where, oh, where
is my little black dog?
Oh, where, oh, where
is he?

Слушай и повторяй.

Oh, where, oh, where *пауза*
is my little black dog? *пауза*
Oh, where, oh, where *пауза*
is my little black dog? *пауза*
Oh, where, oh, where is he? *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит песенка.

Пой под музыку.

Звучит только музыка.

К УРОКУ 62

98. Продолжаем изучать цвета. Слушай и повторяй.

[i:-i:-i:], green, green, green. It's green. Is it green? No, it's not green.
A green frog. Let's draw a green frog. A green car. He has got two green
cars. I've got three green cars.

[aʊ-aʊ-aʊ], brown, brown, brown, a brown bear, a big brown bear, a
brown cow — brown cows, a brown horse — brown horses. How many
horses have you got? I've got two grey horses and a brown horse.

99. Разучиваем стихотворение "Oh, Where Are You?". Прослушай
стихотворение.

Oh, Where Are You?

I've got a big black dog,
And a little green frog,
And a big brown bear.
But where are you?
Oh, where?

Слушай и повторяй.

Oh, Where Are You? *пауза*
I've got a big black dog, *пауза*
And a little green frog, *пауза*
And a big brown bear. *пауза*
But where are you? *пауза*
Oh, where? *пауза*

100. Вот что Бетти рассказывает о своей любимой игрушке.

Ж. з.:

I've got many toys: dogs and puppies, cats and kittens, dolls and balls, bears and frogs, horses and cows, dolphins and penguins. But I like to play with my teddy bear. It's big. It's brown. Let's play with my teddy bear.

101. Продолжаем разучивать цвета. Слушай и повторяй.

[j-j-j], yellow, yellow, yellow, a yellow ball, a yellow horse, a yellow toy — yellow toys. Where is my little yellow ball?

[w-w-w], [aɪ-aɪ-aɪ], white, white, white, a white doll, a white horse — white horses. Has he got white horses? No, he has got grey horses.

102. Разучиваем песенку «Цвета». Прослушай песенку.

Colours

Red and yellow,
blue and green,
pink and green,
blue and green.

Red and yellow,
blue and grey,
black and white,
and brown.

Слушай и повторяй.

Red and yellow, пауза
blue and green, пауза
pink and green, пауза
blue and green. пауза

Red and yellow, пауза
blue and grey, пауза
black and white, пауза
and brown. пауза

Пой вместе с исполнителями.

Звучит песенка.

Пой под музыку.

Звучит только музыка.

◎ 103. Учимся спрашивать, какого цвета игрушки. Прослушай.

М. з.: What colour is your car?

Ж. з.: It's red.

М. з.: What colour is his car?

Ж. з.: It's black.

М. з.: What colour are your balls?

Ж. з.: My balls are red, green, yellow, and blue.

[А-А-А], colour, colour, colour, what colour, what colour, what colour. What colour is your horse? What colour is her ball? What colour is his plane? It's grey. What colour are your ships? What colour are his cars? His cars are black and red.

◎ 104. Учим новые слова: утенок, цыпленок. Слушай и повторяй.

[А-А-А], duck, duck, duck, a duck — ducks, a yellow duck, a white duck. Is your duck white? No. What colour is your duck? It's yellow. But my little sister has got a white duck.

[тґ-тґ-тґ], [І-І-І], chick, chick, chick, a chick — chicks, a yellow chick, a brown chick. She has got four chicks. Are her chicks white? No. What colour are her chicks? Her chicks are yellow.

◎ 105. Учим новые слова. Слушай и повторяй.

[І-І-І], pig, pig, pig, a pig — pigs, a pink pig, a little pink pig. I've got a little pink pig. I like my pig. His pig is not pink. What colour is his pig? His pig is black.

[еә-еә-еә], hare, hare, hare, a hare — hares, a grey hare — grey hares, a white hare — white hares. What colour are your hares? My hares are grey. But my friend has got a big white hare.

◎ 106. Учим стихотворение об игрушках "I've Got Many Toys". Прослушай стихотворение.

I've Got Many Toys

I've got a hare.

I've got a bear.

My toys are here.

My toys are there.

My horses are white.
My kittens are grey.
I've got many toys.
Let's play.

Слушай и повторяй.

[Iə-Iə-Iə], here, here, here. My toys are here.
[ð-ð-ð], [eə-eə-eə], there, there, there. My toys are there.

I've Got Many Toys пауза

I've got a hare. пауза
I've got a bear. пауза
My toys are here. пауза
My toys are there. пауза

My horses are white. пауза
My kittens are grey. пауза
I've got many toys. пауза
Let's play. пауза

К УРОКУ 67

◎ 107. Прослушай звуковое письмо, чтобы ответить на вопросы диктора. Тебе встретится слово *farm*. Догадайся о его значении. Догадался? Правильно, ферма.

Ж. г.:

Hi! My name is Peggy. I am from America. I am eight. My telephone number is 465-1389. I've got a mother, a father, a brother and an uncle. I haven't got a grandfather or a grandmother. My brother is ten. His name is Bill. He has got a computer and many Lego toys: cars, planes, robots. I've got many toys, too. I like to play with little dolls and my big brown teddy bear. My brother and I like to run, to jump and to draw. I like to draw toys.

My uncle Sam has got a farm. He has got white, black and grey horses, brown cows and pink pigs on his farm. He has got yellow ducks and chicks, too. How I love my uncle!

Bye.

Love.

Peggy

Теперь ответь на вопросы диктора. Прослушай правильный ответ и повтори его.

1. What is her name? *найза* Her name is Peggy.
2. Where is she from? *найза* She is from America.
3. How old is she? *найза* She is eight.
4. What is her telephone number? *найза* Her telephone number is 465-1389.
5. Has Peggy got a brother? *найза* Yes.
6. What is his name? *найза* His name is Bill.
7. How old is Bill? *найза* He is ten.
8. Has Bill got a computer? *найза* Yes.
9. Has Peggy got a teddy bear? *найза* Yes.
10. Is her teddy bear big or little? *найза* It's big.
11. What colour is her teddy? *найза* It's brown.
12. Has uncle Sam got a farm? *найза* Yes.
13. Has uncle Sam got ducks, chicks and pigs on his farm? *найза* Yes.

К УРОКУ 69

⊙ 108. Начинаем разучивать популярную английскую песенку «Старый Макдоналд». Сначала прослушай всю песенку.

Old MacDonald

I

Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 And on his farm he had some chicks,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 With a chick, chick here,
 And a chick, chick there,
 Here a chick, there a chick,
 Everywhere a chick, chick.
 Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh.

II

Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 And on his farm he had some ducks,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 With a quack, quack¹ here,
 And a quack, quack there,
 Here a duck, there a duck,

¹ quack, quack — звук, издаваемый уткой

Everywhere a quack, quack.
Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh.

III

Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh,
And on his farm he had some pigs,
Ee — i — Ee — i — Oh,
With an oink, oink¹ here,
And an oink, oink there,
Here a pig, there a pig,
Everywhere an oink, oink.
Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh.

IV

Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh,
And on his farm he had some cows,
Ee — i — Ee — i — Oh,
With a moo, moo here,
And a moo, moo² there,
Here a cow, there a cow,
Everywhere a moo, moo.
Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh.

V

Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh,
With a chick, chick here,
And a quack, quack there,
With an oink, oink here,
And a moo, moo there,
Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh!

*Теперь прослушай только I куплет.
Звучит I куплет.*

¹ oink, oink — звук, издаваемый свиньей

² moo, moo — звук, издаваемый коровой

Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 And on his farm he had some chicks,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 With a chick, chick here,
 And a chick, chick there,
 Here a chick, there a chick,
 Everywhere a chick, chick.
 Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh.

Слушай и повторяй.

[əʊ-əʊ-əʊ], old, old, old, old MacDonald
 [æ-æ-æ], had, had, had
 [ɑ:-ɑ:-ɑ:], farm, farm, farm, a farm, on his farm. Old MacDonald had
 a farm.

Old MacDonald had a farm, *науза*
 Ee — i — Ee — i — Oh, *науза*
 And on his farm he had some chicks, *науза*
 Ee — i — Ee — i — Oh, *науза*
 With a chick, chick here, *науза*
 And a chick, chick there, *науза*
 Here a chick, there a chick, *науза*
 Everywhere a chick, chick. *науза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит 1-й куплет песни.

Пой под музыку.

Звучит только музыка к 1-му куплету.

◎ 109. Учимся использовать новые слова. Слушай и повторяй.

[ʌ-ʌ-ʌ], [ɪ-ɪ-ɪ], [ɪk-ɪk-ɪk], monkey, monkey, monkey, a monkey —
 monkeys, a little monkey, a little brown monkey. I've got a little brown
 monkey. I like it.

[ʌ-ʌ-ʌ], funny, funny, funny, a funny monkey, a funny pig, a funny Lego
 pig. I like to play with my funny Lego toys. What funny toys has your
 little sister got? She has got a funny monkey, a funny teddy and a big
 funny puppy.

◎ 110. Посмотри на картинку упражнения 5 в учебнике и ответь
 на вопросы диктора.

1. What toys has Liz got? *пауза*
2. How many toys has she got? *пауза*
3. What colour are her monkeys? *пауза*
4. Is her doll big or little? *пауза*
5. What funny toys has she got? *пауза*
6. Has Dick got funny toys? *пауза*
7. What funny toys has he got? *пауза*
8. What little toys has he got? *пауза*
9. How many little cars has he got? *пауза*
10. What colour are his little cars? *пауза*

К УРОКУ 70

⊙ 111. Продолжаем разучивать песенку «Старый Макдоналд». Давайте выучим 2-й куплет. Сначала прослушай его.

Old MacDonald

Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 And on his farm he had some ducks,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 With a quack, quack here,
 And a quack, quack there,
 Here a duck, there a duck,
 Everywhere a quack, quack.
 Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh.

Слушай и повторяй.

Old MacDonald had a farm, *пауза*
 Ee — i — Ee — i — Oh, *пауза*
 And on his farm he had some ducks, *пауза*
 Ee — i — Ee — i — Oh, *пауза*
 With a quack, quack here, *пауза*
 And a quack, quack there, *пауза*
 Here a duck, there a duck, *пауза*
 Everywhere a quack, quack. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит 2-й куплет песни.

Пой под музыку.

Звучит только музыка к 2-му куплету.

⊙ 112. Готовимся к игре в зоопарк. Слушай и повторяй.

[w-w-w], [ɒ-ɒ-ɒ], want, want, want, want to be, want to be a monkey.
I want to be a monkey. I want to jump. I want to be a penguin. I want to
run. It's fun to be a monkey. It's fun to be a penguin.

[u:-u:-u:], zoo, zoo, zoo, to play zoo. It's fun to play zoo. I want to play
zoo. Let's play zoo. I like to play zoo.

⊙ 113. Послушай, как играют в зоопарк Фред и Дэн.

Fred: Hi, Dan!

Dan: Hi!

Fred: Let's play zoo.

Dan: OK.

Fred: I want to be a monkey. I like to jump.

Dan: And I want to be a bear.

Fred: A white bear?

Dan: No. I want to be a big brown bear. I want to run.

Fred: Now I am a monkey and you are a bear. Then run like a bear! Oh,
you are a big funny bear!

Dan: And you, monkey, jump. Oh, you are a funny little monkey!

Fred: It's fun to be a monkey!

Dan: It's fun to be a bear!

Fred и Dan вместе: It's fun to play zoo.

К УРОКУ 71

⊙ 114. Разучиваем 3-й куплет песни «Старый Макдоналд». Прослушай 3-й куплет.

Old MacDonald

Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh,
And on his farm he had some pigs,
Ee — i — Ee — i — Oh,
With an oink, oink here,
And an oink, oink there,
Here a pig, there a pig,
Everywhere an oink, oink.
Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh.

Слушай и повторяй.

Old MacDonald had a farm, *пауза*
 Ee — i — Ee — i — Oh, *пауза*
 And on his farm he had some pigs, *пауза*
 Ee — i — Ee — i — Oh, *пауза*
 With an oink, oink here, *пауза*
 And an oink, oink there, *пауза*
 Here a pig, there a pig, *пауза*
 Everywhere an oink, oink. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит 3-й куплет песни.

Пой под музыку.

Звучит только музыка к 3-му куплету.

⊙ 115. *На каких животных можно покататься в зоопарке? Давай научимся говорить об этом. Слушай и повторяй.*

[aɪ-aɪ-aɪ], ride, ride, ride, ride a horse. I want to ride a horse. Let's ride a horse.

[əʊ-əʊ-əʊ], pony, pony, pony, a pony — ponies, to ride a pony. I like to ride a pony. Let's ride a pony.

[æ-æ-æ], camel, camel, camel, a camel — camels, to ride a camel. It's fun to ride a camel. I want to ride a camel.

К УРОКУ 73

⊙ 116. *Учимся использовать новые слова. Слушай и повторяй.*

[aɪ-aɪ-aɪ], bike, bike, bike, a bike — bikes. I've got a bike. To ride a bike. I like to ride a bike.

[u:-u:-u:], scooter, scooter, scooter, a scooter — scooters. I've got a scooter. To ride a scooter. I like to ride a scooter. I want to ride a scooter.

⊙ 117. *Разучиваем 4-й и 5-й куплеты песенки «Старый Макдоналд». Прослушай их.*

Old MacDonald

Old MacDonald had a farm,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 And on his farm he had some cows,
 Ee — i — Ee — i — Oh,
 With a moo, moo here,
 And a moo, moo there,
 Here a cow, there a cow,
 Everywhere a moo, moo.

Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh.

Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh,
With a chick, chick here,
And a quack, quack there,
With an oink, oink here,
And a moo, moo there,
Old MacDonald had a farm,
Ee — i — Ee — i — Oh!

Слушай и повторяй.

Old MacDonald had a farm, *пауза*
Ee — i — Ee — i — Oh, *пауза*
And on his farm he had some cows, *пауза*
Ee — i — Ee — i — Oh, *пауза*
With a moo, moo here, *пауза*
And a moo, moo there, *пауза*
Here a cow, there a cow, *пауза*
Everywhere a moo, moo. *пауза*

Old MacDonald had a farm, *пауза*
Ee — i — Ee — i — Oh, *пауза*
With a chick, chick here, *пауза*
And a quack, quack there, *пауза*
With an oink, oink here, *пауза*
And a moo, moo there, *пауза*
Old MacDonald had a farm, *пауза*
Ee — i — Ee — i — Oh! *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучат 4-й и 5-й куплеты песни.

Пой под музыку.

Звучит только музыка к 4-му и 5-му куплетам.

К УРОКУ 74

© 118. Разучим новое стихотворение “I Want to Ride My Bike”. Все слова в нем тебе знакомы. Послушай стихотворение.

I Want to Ride My Bike

I want to ride my bicycle,
I want to ride my bike,

I want to ride my bicycle,
I want to ride my bike.

Слушай и повторяй.

I Want to Ride My Bike *пauза*

I want to ride my bicycle, *пauза*

I want to ride my bike, *пauза*

I want to ride my bicycle, *пauза*

I want to ride my bike. *пauза*

⊙ 119. Постарайся догадаться о значении нового слова *park*. Не трудно, не так ли? Слушай и повторяй.

[əʊ-əʊ-əʊ], go, go, go, to go, to go to the zoo. I like to go to the zoo. I like to go to the zoo to ride a camel.

[ɑ:-ɑ:-ɑ:], park, park, park, a park — parks, green park. Moscow parks, London parks, to the park, to go to the park. My grandma and grandpa like to go to the park. I like to go to the park, too. I like to ride a bike in the park.

[e-e-e], merry, merry, merry, go, go, go, [aʊ-aʊ-aʊ], round, round, round, merry-go-round, merry-go-round, merry-go-round, on the merry-go-round, to ride on a merry-go-round. My sister and I like to ride on a merry-go-round.

[ɪ-ɪ-ɪ], swing, swing, swing, to ride on a swing. My friends like to ride on a swing.

К УРОКУ 75

⊙ 120. На чем еще можно покататься в парке? Слушай и повторяй.

[i:-i:-i:], see, see, see, [ɔ:-ɔ:-ɔ:], saw, saw, saw, seesaw, seesaw, seesaw, to ride on a seesaw. My little brother and sister like to ride on a seesaw. I go to the park to ride on a seesaw.

[ɪ-ɪ-ɪ], big, big, big, [w-w-w], [i:-i:-i:], wheel, wheel, wheel, on a big wheel, to ride on a big wheel. My friends and I like to ride on a big wheel in the park.

⊙ 121. Разучим стихотворение про качели. Послушай стихотворение.

Swinging

Swinging, swinging high and low,
High and low, high and low.

Swinging, swinging to and fro,
To and fro, to and fro.

Слушай и повторяй.

Swinging *науза*

Swinging, swinging high and low, *науза*
High and low, high and low. *науза*
Swinging, swinging to and fro, *науза*
To and fro, to and fro. *науза*

К УРОКУ 77

⊙ 122. Выучи названия некоторых игр, в которые любят играть дети. Слушай и повторяй.

[er-er-er], game, game, game, a game — games, funny games. My little sister and I like to play funny games.

[ar-ar-ar], hide, hide, hide, [i:-i:-i:], seek, seek, seek, hide-and-seek, to play hide-and-seek. Let's play hide-and-seek. It's fun.

[i:-i:-i:], leap, leap, leap, [v-v-v], frog, frog, frog, leapfrog, to play leapfrog. My brothers like to play leapfrog in the park. Let's play leapfrog. It's fun to play leapfrog. It's fun to play hide-and-seek and leapfrog.

⊙ 123. Разучиваем стихотворение «Мы любим играть». Слушай и повторяй. Тебе встретится новое слово *we* — мы.

[i:-i:-i:], we, we, we. We like to play. We like to play games.

Прослушай 1-ю часть стихотворения "We Like to Play".

We Like to Play

Hide-and-seek we like to play.
Oh, it's fun. Oh, it's fun.
Leapfrog is a funny game.
Oh, it's fun. Oh, it's fun.

Слушай и повторяй.

We Like to Play *науза*

Hide-and-seek we like to play. *науза*
Oh, it's fun. Oh, it's fun. *науза*
Leapfrog is a funny game. *науза*
Oh, it's fun. Oh, it's fun. *науза*

⊙ 124. Выучим названия еще нескольких веселых детских игр. Слушай и повторяй.

[ɒ-ɒ-ɒ], hop, hop, hop, [tʃ-tʃ-tʃ], scotch, scotch, scotch, hopscotch, hopscotch, hopscotch, to play hopscotch. I like to play hopscotch. What game do you like to play, Ann? I like to play hopscotch. Let's play hopscotch.

[æ-æ-æ], tag, tag, tag, to play tag. It's fun to play tag.

[ɑ:-ɑ:-ɑ:], marbles, marbles, marbles, to play marbles. It's fun to play marbles.

⊙ 125. Разучиваем 2-ю часть стихотворения "We Like to Play". Прочитай.

We Like to Play

Do you like to play hopscotch?

Yes, I do. Yes, I do.

And my friends like to play tag.

And I too, and I too.

Слушай и повторяй.

We Like to Play *науза*

Do you like to play hopscotch? *науза*

Yes, I do. Yes, I do. *науза*

And my friends like to play tag. *науза*

And I too, and I too. *науза*

⊙ 126. Давайте научимся говорить об играх: задавать вопросы и отвечать на них. Слушай и повторяй.

[eɪ-eɪ-eɪ], play, play, play, [aʊ-aʊ-aʊ], playground, playground, playground, in the playground, to the playground. Let's go to the playground. I like to play hopscotch in the playground. Where do you go to play tag? I go to the playground to play tag. What games do you like to play? I like to play hide-and-seek. Where do you like to play hide-and-seek? I like to play hide-and-seek in the park. And you? I like to play hide-and-seek in the park, too.

[əʊ-əʊ-əʊ], roller, roller, roller, [eɪ-eɪ-eɪ], skate, skate, skate, to roller-skate, to roller-skate, to roller-skate. It's fun to roller-skate. My friends and I like to roller-skate. Do you like to roller-skate?

⊙ 127. Разучиваем песенку "The ABC". Послушай песенку.

The ABC

ABCDEFGG
HIJKLMNPP
QRSTUUVV
XYZ

Now I know the alphabet.

Now I know the alphabet.

Слушай и повторяй.

ABCDEFGG пауза
HIJKLMNPP пауза
QRSTUUVV пауза
XYZ пауза
Now I know the alphabet. пауза

Пой вместе с исполнителями.

Звучит песня.

Пой под музыку.

Звучит только музыка к песне.

К УРОКУ 80

⊙ 128. Прослушай звуковое письмо мальчика из Америки и ответь на вопросы.

М.г.:

Hello, my dear friend from Russia!

My name is John. I am from America, from New York. My telephone number is 233-8961.

I am six. I've got a sister Ann and two brothers, Nick and Mike.

My sister and I like to go to the zoo to ride a horse or a camel. It's fun!

My brothers and I like to go to the park or to the playground.

It's fun to run and jump in the park. We like to go to the park to ride on a merry-go-round, on a swing and on a big wheel. It's fun! We like to play hide-and-seek, leapfrog or tag. And what about you?

Ответь на вопросы.

1. What's your name? пауза

2. How old are you? пауза

3. Have you got brothers or sisters? пауза
4. Where do you like to go and why? пауза
5. Where do you like to play? пауза
6. What games do you like to play? пауза

Проверь себя № 3

🕒 129. Открой учебник, раздел «Проверь себя № 3». Задание 5. Назови буквы. Слушай и проверяй себя, помнишь ли ты их.

Jj, пауза Qq, пауза Rr, пауза Ww, пауза Xx, пауза Zz, пауза Aa, пауза Ee, пауза Ii, пауза Oo, пауза Uu, пауза Yy пауза

🕒 130. Вот те слова и фразы, которые ты должен был выучить в III четверти. Слушай и проверяй себя, помнишь ли ты их.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. телефон пауза telephone | 24. смешной пауза funny |
| 2. номер пауза number | 25. хотеть пауза want |
| 3. Лего пауза Lego | 26. зоопарк пауза zoo |
| 4. это пауза it | 27. пони пауза pony |
| 5. компьютер пауза computer | 28. верблюд пауза camel |
| 6. робот пауза robot | 29. ехать, кататься пауза ride |
| 7. мышь пауза mouse | 30. велосипед пауза bike |
| мыши пауза mice | 31. самокат пауза scooter |
| 8. дом пауза house | 32. идти, ехать пауза go |
| дома пауза houses | 33. парк пауза park |
| 9. лошадь пауза horse | 34. карусель пауза merry-go-round |
| 10. корова пауза cow | 35. доска-качалка пауза seesaw |
| 11. маленький пауза little | 36. шарики пауза marbles |
| 12. большой пауза big | 37. игра пауза game |
| 13. серый пауза grey | 38. прятки пауза hide-and-seek |
| 14. черный пауза black | 39. чехарда пауза leapfrog |
| 15. зеленый пауза green | 40. классики пауза hopscotch |
| 16. коричневый пауза brown | 41. салочки пауза tag |
| 17. желтый пауза yellow | 42. площадка для игр пауза play-ground |
| 18. белый пауза white | 43. качели пауза swing |
| 19. цыпленок пауза chick | 44. колесо обозрения пауза big wheel |
| 20. утка пауза duck | 45. веселье, забава пауза fun |
| 21. свинья пауза pig | 46. кататься на роликах пауза roller-skate |
| 22. заяц пауза hare | |
| 23. обезьяна пауза monkey | |

Фразы

1. *Это мышь. пауза* It's a mouse.
2. *Это мышь? пауза* Is it a mouse?
3. *Это не мышь. пауза* It's not a mouse.
4. *Это большая коричневая лошадь. пауза* It's a big brown horse.
5. *Какого цвета твоя лошадка? пауза* What colour is your horse?
Какого цвета твои обезьянки? пауза What colour are your monkeys?
6. *я хочу пауза* I want
7. *Я хочу кататься на велосипеде. пауза* I want to ride a bike.
8. *Я хочу покататься на пони. пауза* I want to ride a pony.
9. *Я люблю ходить в парк. пауза* I like to go to the park.
10. *Я люблю играть в парке. пауза* I like to play in the park.
11. *Я люблю кататься на карусели. пауза* I like to ride on a merry-go-round.
12. *Я люблю качаться на доске-качалке. пауза* I like to ride on a seesaw.
13. *Я люблю играть в шарики. пауза* I like to play marbles.
14. *Я люблю кататься на колесе обозрения. —* I like to ride on a big wheel.
15. *Я люблю качаться на качелях. пауза* I like to ride on a swing.
16. *Весело играть в салочки. пауза* It's fun to play tag.
17. *В какую игру ты любишь играть? пауза* What game do you like to play?
В какие игры ты любишь играть? пауза What games do you like to play?
18. *Куда ты любишь ходить? пауза* Where do you like to go?
19. *Где ты любишь играть? пауза* Where do you like to play?

🌀 131. *А вот слова и фразы из стихов и песенок. Ты их запомнил? Проверь себя. Слушай и вспоминай.*

1. *крыса пауза* rat
2. *но, а пауза* but
3. *розовый пауза* pink
4. *здесь пауза* here
5. *там пауза* there
6. *езде пауза* everywhere
7. *имел пауза* had
8. *ферма пауза* farm
9. *несколько пауза* some
10. *как пауза* like

11. *корова пауза* cow
12. *мы пауза* we
13. *туда-сюда пауза* to and fro
14. *теперь, сейчас пауза* now
15. *знать пауза* know
16. *алфавит пауза* alphabet
17. *вверх-вниз пауза* high and low

К УРОКУ 82

⊙ 132. Выучим три новых слова: *мы, они, дети*. Слушай и повторяй.

[w-w-w], we, we, we. My sister and I like to play. We like to play. We like to play hide-and-see.

[ð-ð-ð], [eɪ-eɪ-eɪ], they, they, they. They like to play too. My friends like to roller-skate. They like to roller-skate in the playground.

[ɪ-ɪ-ɪ], [tʃ-tʃ-tʃ], children, children, children. Children like to play funny games. Little children like to ride a pony.

⊙ 133. Прослушай стихотворение «Я люблю играть» и выучи его наизусть.

I Like to Play

I like to play.

I like to jump.

I like to run.

Oh, it is fun!

Слушай и повторяй.

I Like to Play пауза

I like to play. пауза

I like to jump. пауза

I like to run. пауза

Oh, it is fun! Пауза

К УРОКУ 83

⊙ 134. Научимся задавать вопросы и отвечать на них «да» или «нет». Слушай и повторяй.

М. з.: — Nina, do you like to ride on a swing?

Девочка: — Yes, I do.

М. з.: — Tom, do you like to ride on a swing?

Мальчик: — No, I don't.

Ж. з.: — Children, do you like to roller-skate?

Мальчик и Девочка вместе: — Yes, we do.

Ж. з.: — Children, do you like to ride a camel?

Мальчик и Девочка вместе: — No, we don't.

М. з.: — Do they like to ride a camel?

Ж. з.: — No, they don't.

⊙ 135. Давайте выучим такие английские слова, как мальчик и девочка. Слушай и повторяй.

[ɔɪ-ɔɪ-ɔɪ], boy, boy, boy, a boy, a boy — boys, little boys. Boys like to play with planes, ships, cars and trains. Do little boys like to play? Yes, they do.

[ɜ:-ɜ:-ɜ:], girl, girl, girl, a girl, a girl — girls, little girls. Do little girls like to play with toys? Yes, they do. What toys do they like to play with? They like to play with Barbie dolls. Boys and girls like to ride on a merry-go-round and on a big wheel.

К УРОКУ 84

⊙ 136. Научимся говорить о том, что еще любят делать девочки. Слушай и повторяй.

[d-d-d], [u:-u:-u:], do, do, do, to do, like to do, to do in the park. What do you like to do in the park? What do they like to do in the playground? What do boys and girls like to do in the park and in the playground?

[ɪ-ɪ-ɪ], skip, skip, skip, to skip, like to skip. Little girls like to skip. Do you like to skip? Yes, I do. Do they like to skip? No, they don't.

⊙ 137. Выучим стихотворение "She Likes to Play". Прослушай стихотворение.

She Likes to Play

She likes to play.

She likes to jump.

She likes to run.

Oh, it is fun!

Повтори и запомни.

I like, пауза we like, пауза you like, пауза they like пауза
she likes, пауза he likes пауза

Слушай и повторяй.

She Likes to Play пауза

She likes to play. пауза

She likes to jump. пауза

She likes to run. пауза

Oh, it is fun! пауза

◎ 138. *Слушай, что говорит Дик о своих друзьях, и повторяй.*

Bob likes to roller-skate. пауза

Kate likes to skip. пауза

Mike likes to ride a bike. пауза

Nina likes to swing. пауза

К УРОКУ 86

◎ 139. *Учимся задавать вопросы «Любит ли он/она ...?» и отвечать на них «да» или «нет». Слушай и повторяй.*

Мальчик: Does your sister like to skip?

Девочка: Yes, she does.

Мальчик: Does your friend like to draw?

Девочка: No, he doesn't.

Мальчик: Does your Granny like to go to the park?

Девочка: Yes, she does.

Мальчик: Does your little brother like to play Lego?

Девочка: Yes, he does.

Мальчик: Does your brother like to roller-skate?

Девочка: No, he doesn't.

Мальчик: Does your aunt like to go to the zoo?

Девочка: No, she doesn't.

◎ 140. *Разучиваем 1-й куплет песенки "The More We Are Together". Послушай его.*

The More We Are Together

The more we are together,

Together, together.

The more we are together

The merrier we'll be.

} 2 раза

Слушай и повторяй.

[ɔ:-ɔ:-ɔ:], more, more, more, [ð-ð-ð], together, together, together. The more we are together.

[e-e-e], merrier, merrier, merrier. The merrier we'll be.

The more we are together, *пауза*

Together, together. *пауза*

The more we are together *пауза*

The merrier we'll be. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит 1-й куплет песни.

Пой под музыку.

Звучит только музыка к 1-му куплету.

К УРОКУ 87

🕒 141. Прослушай диалог и составь свой похожий.

Мальчик: Does your friend like to go to the playground?

Девочка: No, she doesn't.

Мальчик: Where does she like to go?

Девочка: She likes to go to the park.

Мальчик: What does she like to do in the park?

Девочка: In the park she likes to ride on a big wheel.

Мальчик: What games does your friend like to play?

Девочка: She likes to play hide-and-seek.

🕒 142. Очевидно, не все твои друзья любят играть во все игры. Как это сказать? Послушай.

Tom doesn't like to play tag. Kate doesn't like to play hide-and-seek.

Слушай и повторяй.

Peter doesn't like to play with dolls. *пауза* Nina doesn't like to play Lego. *пауза* Tim doesn't like to ride on a seesaw. *пауза* Pam doesn't like to play computer games. *пауза*

🕒 143. Разучиваем 2-й куплет песенки "The More We Are Together". Прослушай его.

The More We Are Together

For your friends
Are my friends.
And my friends
Are your friends.

The more we are together,
Together, together.
The more we are together
The merrier we'll be.

Слушай и повторяй.

For your friends *пауза*
Are my friends. *пауза*
And my friends *пауза*
Are your friends. *пауза*

Пой вместе с исполнителями
Звучит 2-й куплет песни.

Пой под музыку.
Звучит только музыка к 2-му куплету.

К УРОКУ 88

⊙ 144. Выучим названия нескольких настольных игр, в которые любят играть английские мальчики и девочки. Слушай и повторяй.

[æ-æ-æ], Scrabble, Scrabble, Scrabble, to play Scrabble. English children like to play Scrabble. Do you like to play Scrabble? No, I don't, but my friend does.

[er-er-er], snake, snake, snake, ladders, ladders, ladders. Snakes and Ladders. To play Snakes and Ladders. Does your sister like to play Snakes and Ladders? Oh, yes, she does!

[ɔ:-ɔ:-ɔ:], board, board, board, a board game, board games. Scrabble, Snakes and Ladders are board games. What games does your brother like to play? He likes to play board games. What board games does your brother like to play? He likes to play Snakes and Ladders.

⊙ 145. Давай споем всю песенку целиком. Подпевай.

The more we are together,
Together, together.
The more we are together
The merrier we'll be.

} 2 раза

For your friends
Are my friends.
And my friends
Are your friends.
The more we are together
The merrier we'll be.

*Пой под музыку.
Звучит музыка к песне.*

К УРОКУ 91

146. *А чем можно заняться дома? Слушай и повторяй.*

[əʊ-əʊ-əʊ], home, home, home, at home, at home, at home. Boys and girls play board games at home. What board games do children play at home? At home, they play Snakes and Ladders and Scrabble. My friend likes to play computer games at home. And I like to play Lego games at home.

Догадайся о значении нового слова television. Конечно же, ты догадался. Очень многие любят смотреть телевизор. Научимся говорить об этом. Слушай и повторяй.

[v-v-v], [tʃ-tʃ-tʃ], watch, watch, watch, to watch, I watch, he watches, she watches.

[e-e-e], [3-3-3], television, television, television, to watch television. I like to watch television. My Granny likes to watch television, too. Does your grandfather like to watch television? No, he doesn't. Who in your family likes to watch television? My Granny, my sister and I do.

© **147.** *Прослушай звуковое письмо Майка и ответь на вопросы.*

М.з.:

My name is Mike. I am from Great Britain, from London. I am six. I've got a sister and a brother. My sister is a little girl — she is four. Her name is Liz. My brother Ted is a big boy. We all like to play at home. My brother Ted doesn't like to watch television — he likes to play computer games at home.

My little sister likes to play with her toys — dolls and teddy bears. I like to play board games with my friends. We like to play Snakes and Ladders and Scrabble. My friends and I like to watch television, too.

Теперь ответь на вопросы. Прослушай правильный ответ и повтори его.

1. Where is Mike from? (*наұза*)
He is from Great Britain. (*наұза*)
2. How old is he? (*наұза*)
He is six. (*наұза*)
3. Has he got a sister? (*наұза*)
Yes, he has. (*наұза*)
4. How old is his sister? (*наұза*)
She is four. (*наұза*)
5. What is her name? (*наұза*)
Her name is Liz. (*наұза*)
6. Does she like to play? (*наұза*)
Yes, she does. (*наұза*)
7. What toys does she like to play with? (*наұза*)
She likes to play with her dolls and teddy bears.
8. Has Mike got a brother? (*наұза*)
Yes, he has. (*наұза*)
9. What is his name? (*наұза*)
His name is Ted. (*наұза*)
10. Is Ted a big boy? (*наұза*)
Yes, he is. (*наұза*)
11. What games does Ted like to play at home? (*наұза*)
He likes to play computer games at home. (*наұза*)
12. Does Ted like to watch television? (*наұза*)
No, he doesn't. (*наұза*)
13. Who does Mike like to play board games with? (*наұза*)
He likes to play board games with his friends. (*наұза*)
14. What board games do they like to play? (*наұза*)
They like to play Snakes and Ladders and Scrabble. (*наұза*)

К УРОКУ 92

148. Догадайся, названия каких музыкальных инструментов означают эти слова: *piano, guitar*. Слушай и повторяй.

[əʊ-əʊ-əʊ], piano, piano, piano, the piano, to play the piano. Does your sister like to play the piano? Yes, she does. I want to play the piano, too.

[ɑ:-ɑ:-ɑ:], guitar, guitar, guitar, the guitar, to play the guitar. My brother doesn't like to play the piano — he likes to play the guitar. His friend wants to play the guitar, too.

149. Разучиваем новую песенку "I Am Not Small". Прослушай 1-й куплет песенки.

I Am Not Small

I am not small,
I am so tall,
I can carry a guitar
On my back.

Слушай и повторяй.

[ɔ:-ɔ:-ɔ:], small, small, small, I am not small, tall, tall, tall.

[əʊ-əʊ-əʊ], so, so, so, I am so tall.

[æ-æ-æ], can, can, can, carry, carry, carry, can carry, I can carry a guitar.

[æ-æ-æ], back, back, back, on my back, I can carry a guitar on my back.

I am not small, *пауза*

I am so tall, *пауза*

I can carry a guitar *пауза*

On my back. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.

Звучит 1-й куплет песенки.

Пой под музыку.

Звучит музыка к 1-му куплету.

К УРОКУ 93

150. Продолжаем разучивать песенку "I Am Not Small". Прослушай 2-й куплет песенки.

I Am Not Small

When it plays,
I play too.
That's not very
Hard to do.

Слушай и повторяй.

[w-w-w], when, when, when, when it plays, when it plays, I play too

[e-e-e], very, very, very

[ɑ:-ɑ:-ɑ:], hard, hard, hard, not very hard. That's not very hard. That's not very hard to do.

When it plays, *пауза*

I play too. *пауза*
That's not very *пауза*
Hard to do. *пауза*

Пой вместе с исполнителями.
Звучит 2-й куплет песенки.

Пой под музыку.
Звучит музыка к 2-му куплету.

⊙ 151. Все люди любят читать. Научимся говорить об этом. Слушай и повторяй.

[ʊ-ʊ-ʊ], book, book, book, a book — books. I've got ten English books. How many English books have you got? I've got two English books. [i:-i:-i:], [r-r-r], read, reads, to read books. I like to read books. He likes to read books. Do you like to read books? Oh, yes. Does she like to read books? Yes, she does.

К УРОКУ 94

⊙ 152. Давай споем всю песенку «Я не маленького роста» целиком. Подпевай.

I Am Not Small

When it plays,
I play too.
That's not very
Hard to do.

I am not small,
I am so tall,
I can carry a guitar
On my back.

Пой самостоятельно под музыку.
Звучит музыка к песенке.

153. Когда людям весело, они обычно поют и танцуют. Научимся говорить об этом. Слушай и повторяй.

[ɪ-ɪ-ɪ], [ŋ-ŋ-ŋ], sing, sing, sing, to sing. I like to sing. My brother likes to sing, too. It's fun to play the guitar and sing. Does your sister like to sing? Yes, she does. Does your friend like to sing? No, he doesn't. [ɑ:-ɑ:-ɑ:], dance, dance, dance, to dance, dance and sing, to dance and sing. Does your sister like to dance? Oh, yes! She likes to dance and sing.

154. Разучиваем стихотворение "She Likes to Sing and Dance".
Прослушай стихотворение.

She Likes to Sing and Dance

She likes to sing,
She likes to dance,
She likes to run about.

She likes to skip,
She likes to jump,
She likes to play and shout.

Слушай и повторяй.

[au-au-au], about, about, about, to run about, she likes to run about.
Shout, shout, shout, to play and shout. She likes to play and shout.

She Likes to Sing and Dance *науза*

She likes to sing, *науза*
She likes to dance, *науза*
She likes to run about. *науза*

She likes to skip, *науза*
She likes to jump, *науза*
She likes to play and shout. *науза*

К УРОКУ 96

155. Джон хочет побольше узнать о тебе. Ответь, пожалуйста, на его вопросы.

1. Hi! What's your name? *науза*
2. How old are you? *науза*
3. Do you like to play? *науза*
4. What games do you like to play? *науза*
5. Who do you like to play games with? *науза*
6. Where do you like to go? *науза*
7. What do you like to do in the park and in the playground? *науза*
8. What do you like to do at home? *науза*
9. Do you like to play the guitar and sing? *науза*
10. Do you like to dance? *науза*
11. What board games do you like to play at home? *науза*
12. Have you got a friend? *науза*
13. Does your friend like to play with you? *науза*

14. What games does your friend like to play? *пauза*
15. What does your friend like to do at home? *пauза*

Проверь себя № 4

☉ 156. *Послушай, что рассказывает Ник, и ответь на вопросы. Пропуслушай правильный ответ и повтори его.*

М.г.:

Hi! I am Nick. I am ten. I am from America, from New York. My telephone number is 368-9851. I've got a sister. Her name is Helen. She is eight.

My sister and I like to play. We like to play board games — Snakes and Ladders and Scrabble.

We like to go to the zoo to watch monkeys, bears, penguins and dolphins. They are so funny! At the zoo we like to ride a horse and a camel.

We like to go to the park, too. In the park I like to ride on a merry-go-round and my sister likes to ride on a big wheel.

In the playground Helen likes to skip and I like to roller-skate.

At home, my sister and I like to read books, to watch television, to draw and to play board games.

I like to play the guitar and my sister likes to play the piano. Helen likes to sing and dance, too.

Теперь ответь на вопросы.

1. How old is Nick? (*пauза*)

He is ten. (*пauза*)

2. How old is his sister? (*пauза*)

She is eight. (*пauза*)

3. Where are the children from? (*пauза*)

They are from America. (*пauза*)

4. Where do they like to go? (*пauза*)

They like to go to the zoo, to the park and to the playground. (*пauза*)

5. What do they like to do in the playground? (*пauза*)

Helen likes to skip and Nick likes to roller-skate. (*пauза*)

6. What board games do the children like to play at home? (*пauза*)

They like to play Scrabble and Snakes and Ladders. (*пauза*)

7. Do they like to read books? Yes, they do. (*пauза*)

8. Who likes to sing and dance? Helen does. (*пauза*)

☉ 157. Проверь себя, хорошо ли ты знаешь эти слова и словосочетания.

1. мы пауза we
2. они пауза they
3. дети пауза children
4. мальчик пауза boy
5. девочка пауза girl
6. прыгать через веревочку пауза skip
7. делать пауза do
8. настольная игра пауза board game
9. игра «Змеи и лестницы» пауза Snakes and Ladders
10. игра в слова пауза Scrabble
11. дома пауза at home
12. смотреть телевизор пауза watch television
13. пианино пауза piano
14. играть на пианино пауза play the piano
15. гитара пауза guitar
16. играть на гитаре пауза play the guitar
17. петь пауза sing
18. танцевать пауза dance
19. читать пауза read
20. книга пауза book

☉ 158. А из песенок и стихов ты запомнил слова и словосочетания? Слушай и вспоминай.

1. Это весело. пауза It's fun.
2. Чем больше мы вместе. пауза The more we are together.
3. Тем нам будет веселее. пауза The merrier we'll be.
4. маленький пауза small
5. высокий пауза tall
6. могу нести пауза can carry
7. на своей спине пауза on my back
8. Это не очень трудно сделать. пауза That's not very hard to do.
9. кричать пауза shout

☉ 159. Правильно ли ты читаешь названия букв? Проверь.

N, пауза M, пауза S, пауза F, пауза L, пауза
B, пауза C, пауза D, пауза T, пауза P, пауза V, пауза G, пауза
W, пауза K, пауза Z, пауза R пауза

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Некоторые методические рекомендации по работе с УМК для 1 класса	4
<i>Обучение аудированию</i>	8
<i>Обучение говорению</i>	12
Планирование	17
Приложение.	31
Дополнительный материал	31
Игры.	31
Стихи	35
Песни	37
Считалочки.	40
Звуковое пособие	43